



**RETE NAZIONALE DEI LICEI ECONOMICO SOCIALI**

**Istituto Magistrale Margherita di Savoia**

**Roma**

**Capofila Rete LES Lazio**

# **RILEVAZIONE ESITI SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2019**

*Report di ricerca*

## **PREMESSA**

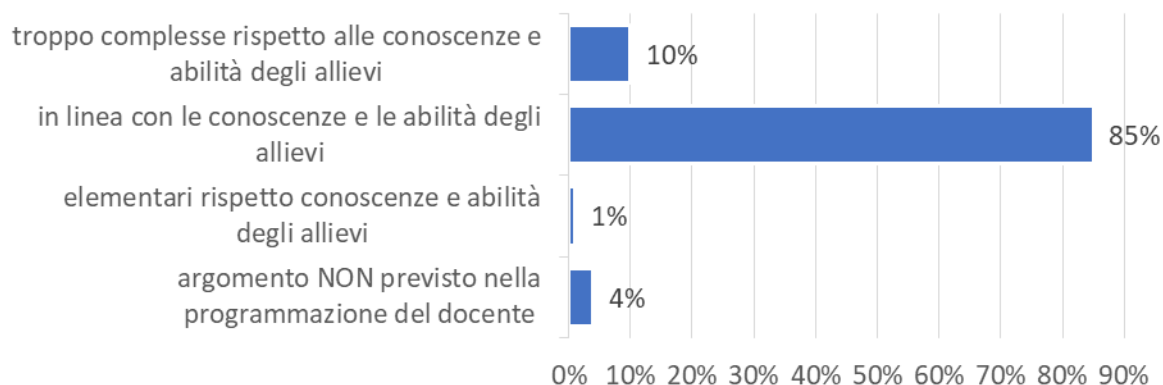
La Rete Nazionale dei Licei Economico Sociali ha condotto una ricerca tra le scuole aderenti finalizzata a rilevare informazioni in merito all'impatto della prova sulla preparazione dei candidati, alla sua coerenza rispetto al livello di preparazione, al complessivo equilibrio della prova in tutti i suoi aspetti (bilanciamento e difficoltà relativa alle diverse discipline coinvolte), alla valutazione complessiva ottenuta.

È stato richiesto di compilare il questionario (un modulo online presente sul sito della Rete dei Licei Economico Sociali), a tutte le scuole aderenti alla rete. A fronte di circa 13.000 studenti che in tutta Italia hanno sostenuto l'Esame di Stato per il LES, abbiamo avuto risposte che rappresentavano un totale di 5.332 candidati appartenenti a 237 scuole diverse e 290 classi. Le risposte rappresentano dunque ben il 41% dell'universo indagato. L'elevato numero di risposte acquisite evidenzia un forte interesse per l'attività di coordinamento e le proposte formulate dalla Rete LES.

## **LE DOMANDE DI VALUTAZIONE DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI NELLE TRACCE RISPETTO ALLA PREPARAZIONE DEI CANDIDATI**

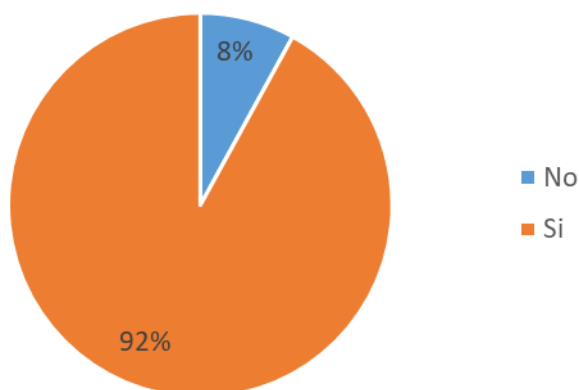
Un primo gruppo di domande ha sondato la percezione di commissari di esame circa l'adeguatezza, rispetto alla preparazione dei candidati, delle tematiche proposte nelle prove. L'85% dei docenti ha dichiarato che le richieste erano in linea con la preparazione degli allievi; poco meno del 10% le ha ritenute troppo complesse. Il 4% afferma che l'argomento non era stato trattato nella programmazione.

**Grafico 1 - Le richieste poste dalla trattazione sono risultate:**



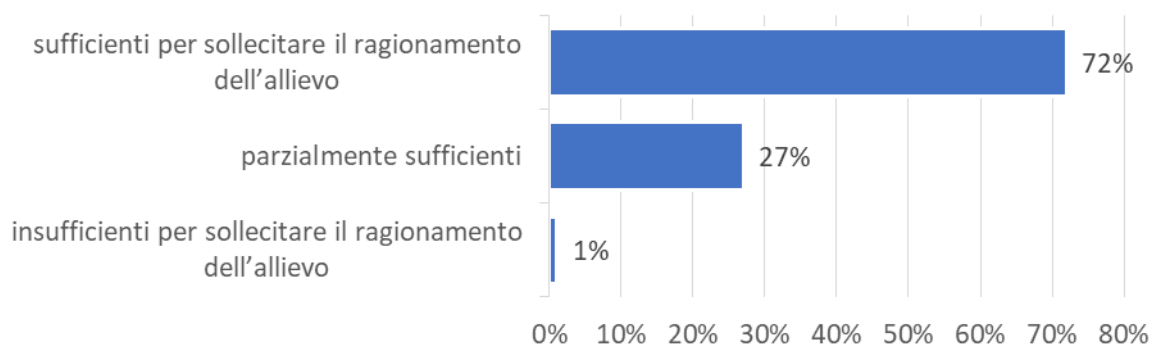
Alla domanda se l'argomento della traccia fosse in linea con le Indicazioni Nazionali, il 92% delle risposte è stata affermativa, mentre l'8% dei docenti ha affermato che si trattava di argomenti non previsti dalle indicazioni nazionali.

**Grafico 2 - Il tema della traccia era adatto alla prova rispetto alle indicazioni nazionali?**



Anche i documenti-stimolo proposti sono stati valutati positivamente: per il 72% sono stati pienamente sufficienti a sollecitare la riflessione dei candidati, il 27% li ha ritenuti invece parzialmente sufficienti.

**Grafico 3 - I documenti-stimolo presenti nella trattazione sono stati:**



Adirittura plebiscitario l'apprezzamento circa i quesiti di approfondimento ritenuti adeguati rispetto alle conoscenze degli allievi dal 94% dei docenti.

Al termine della sezione di valutazione dei diversi aspetti della prova, è stata richiesta una valutazione complessiva della traccia. In questo caso le risposte sono state sempre complessivamente positive, anche se differenziate: comunque è emersa una prevalenza assoluta della somma delle valutazioni "accettabile" e "nel complesso ben strutturata" che complessivamente ottengono il 74% delle risposte.

<b>Tabella 1 - La valutazione complessiva della prova proposta dal MIUR è:</b>	
Non accettabile	1%
Nel complesso accettabile	13%
Accettabile	35%
Nel complesso ben strutturata	39%
Efficace	12%
<b>Totale complessivo</b>	<b>100%</b>

La coerenza interna delle risposte fornite è stata testata chiedendo ai docenti di valutare la coerenza tra risultati delle prove e valutazione complessiva della classe precedente all'esame di stato: ebbene il 95% di essi afferma che i risultati della prova d'esame sono stati in linea con la conoscenza che avevano della classe.

La prova del LES presentava una grande novità: la presenza contemporanea di nuclei tematici relativi a due diverse discipline; una novità potenzialmente foriera di criticità sia nell'equilibrio "disciplinare" delle richieste, sia nella gestione da parte dei candidati di argomenti afferenti a discipline diverse. Stando alle

risposte dei docenti che hanno svolto il ruolo di commissari di esame la difficoltà è stata affrontata con buoni risultati: l'85% delle risposte afferma che l'articolazione della prova tra le due discipline era sufficientemente equilibrata.

#### LE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI

Il questionario proposto lasciava ai docenti uno spazio per proporre eventuali osservazioni, proposte, o suggerimenti. Un numero considerevole di docenti (74, pari al 31% delle risposte) ha voluto esprimere le proprie osservazioni personali sulla prova, testimoniando l'esigenza di comunicare e di volersi sentire, in qualche modo, ascoltati dall'amministrazione. Ciò premesso, le osservazioni proposte riguardano molteplici e diversi aspetti dell'esame di Stato, tanto da impedirne una possibile sintesi. Dall'insieme delle osservazioni emerge un quadro molto variegato in cui la soggettività dei giudizi a volte sembra avere una prevalenza rispetto alle caratteristiche comuni della realtà osservata. Questa circostanza evidenzia la necessità di promuovere più occasioni di confronto e condivisione sulle modalità di lavoro e sugli strumenti di valutazione dei docenti.