



# ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

## Liceo Economico Sociale a.s. 2016/2017

### 1. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

#### Keep Calm and Carry On!

La scelta dello slogan—oggi *virale* nel linguaggio giovanile dei *social* - originariamente ideato dal governo britannico agli albori della seconda guerra mondiale per rilanciare ottimismo e fiducia è un po'una metafora: anche i nostri giovani hanno bisogno di ottimismo e di fiducia nelle proprie capacità e nel domani, ma devono essere guidati nella costruzione di un valido bagaglio di competenze e di esperienze che possano, in primo luogo, aiutarli a individuare i propri obiettivi e, in secondo luogo, a raggiungerli.

Forse anche l'Alternanza Scuola Lavoro può dare un valido contributo in tal senso.

### 2. DESTINATARI

17 alunni della classe 3 A LES

16 alunni della classe 4 A LES

### 3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

#### CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Campus L. da Vinci" attua da anni percorsi di alternanza scuola -lavoro nei suoi diversi indirizzi. Da diversi anni, progetti di alternanza sono stati attivati - oltre che negli indirizzi non liceali, dove da tempo fanno parte del curriculum - anche, in via sperimentale, nel Liceo Economico Sociale, al fine di ampliarne l'offerta formativa.

Per tale ragione si sono consolidati nel tempo numerosi rapporti con le diverse realtà produttive e istituzionali del territorio, ai quali se ne sono aggiunti di nuovi con la finalità di ampliare ulteriormente le possibilità per gli alunni di lavoro in contesto, in coerenza con il profilo in uscita dell'indirizzo.

Sono state stipulate convenzioni, oltre che con Studi di professionisti, piccole e medie aziende, associazioni di categoria, enti pubblici di varia natura, anche con Cooperative sociali molto attive in vari punti dell'Umbria e con strutture educative pubbliche e private, fino all'importante novità della Convenzione con il Tribunale e la Corte d'Appello di Perugia.

#### OBIETTIVI E FINALITÀ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

Grazie all'attività di Alternanza Scuola- Lavoro effettuata nel secondo biennio e nell'ultimo anno, diventa possibile raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali richieste dal mondo del lavoro con quelle maturate dagli alunni nell'ambito del percorso di studi intrapreso.

Il Progetto intende perseguire, in particolare, diverse finalità:

- Realizzare modalità di apprendimento flessibili in grado di collegare l'attività formativa e didattica con l'esperienza concreta sul campo
- Arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro

- Collegare l'offerta formativa alla realtà territoriale in un'ottica di scambi, sviluppo e interazione.

Il percorso formativo personalizzato proposto per le classi Terza e Quarta del Liceo Economico Sociale prevede attività strettamente connesse alle discipline caratterizzanti il corso di studi, quali Diritto e l'Economia Politica, Scienze Umane, Lingua Inglese e Lingua Francese, in coerenza con il carattere di multi/interdisciplinarietà che caratterizza l'indirizzo e l'ampio ventaglio di possibilità che lo stesso fornisce agli studenti in relazione alle future scelte professionali.

Gli alunni verranno inseriti in ambiti lavorativi rispondenti al profilo formativo e professionale del proprio percorso e, nel corso dei tre anni, potranno di volta in volta sperimentare una o più realtà nei diversi settori di riferimento (giuridico, economico e commerciale, socio/educativo) sulla base delle proprie inclinazioni e in raccordo con le possibilità offerte dal territorio.

L'attività di Alternanza così strutturata diventa, quindi, fondamentale per avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, fornendogli la possibilità, da un lato, di maturare competenze concrete nei diversi campi e, dall'altro, di acquisire importanti strumenti che gli consentano di operare delle scelte maggiormente consapevoli in relazione al proprio progetto di vita. Le attività proposte avranno quindi come principale obiettivo quello di favorire una riflessione su se stessi, sulle proprie inclinazioni e sulle proprie attitudini relazionali.

### **ATTIVITA'**

Le attività previste, analiticamente riportate nella scheda di programmazione allegata, nella quale sono indicati tempi e relative modalità, sono suddivise in due fasi:

#### **Prima fase: 40 ore di formazione**

- Attività formative finalizzate all'orientamento dello studente in relazione al percorso formativo intrapreso, in raccordo con le possibilità offerte dal territorio di riferimento
- Attività finalizzate all'acquisizione della consapevolezza delle abilità necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro
- Attività formative in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Attività formative di approfondimento su tematiche emergenti nelle discipline caratterizzanti il percorso di studi
- Visite presso enti, istituzioni e aziende del territorio
- Attività progettuali finalizzate alla promozione dell'imprenditorialità nei giovani

In relazione a quest'ultimo punto, per la classe 4 A LES è stata formalizzata l'adesione al Progetto "A scuola di Impresa", che intende diffondere la cultura d'impresa nelle scuole e sviluppare lo spirito imprenditoriale nei giovani. Gli studenti, divisi in squadre, grazie ad una mirata formazione realizzata anche attraverso la presenza di esperti esterni, insieme all'attivazione di giochi di simulazione, dovranno realizzare un vero e proprio progetto d'impresa, partendo da un'idea originale concepita da loro stessi.

Alla fine del percorso sono previste diverse competizioni - a livello regionale, nazionale ed europeo - che premieranno le migliori idee e le migliori realizzazioni progettuali.

Nel caso in cui vengano superate le 40 ore di formazione previste, le ore aggiuntive verranno scalate dalle ore di formazione da realizzarsi nell'anno successivo.

#### **Seconda fase: 40 ore di lavoro in contesto**

- Attività di stage presso le strutture ospitanti, scelte sulla base delle inclinazioni anche espresse degli alunni, in raccordo con le possibilità offerte dal contesto territoriale

#### **Obiettivi formativi trasversali:**

- Acquisire elementi conoscitivi utili a comprendere le modalità di organizzazione e funzionamento della struttura ospitante e, più in generale, del mondo del lavoro
- Riflettere sulle componenti del ruolo ricoperto nel periodo dell'alternanza in termini di capacità, comportamenti richiesti e livelli di autonomia assunti
- Comprendere la complessità del sapere professionale ed avvicinarsi ad una possibile modalità per la sua acquisizione

**Finalità dell'attività di alternanza, che verranno declinate nei piani formativi di ogni singolo studente in relazione alla propria esperienza di lavoro in contesto:**

- coniugare insegnamento e apprendimento, scuola e territorio, saperi ed esperienza, le diverse sfere

della personalità (cognitiva, affettiva e sociale) all'interno di una reale esperienza professionale.

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mercato del lavoro a partire dall'individuazione delle personali inclinazioni;
- favorire l'acquisizione di capacità di problemsolving
- realizzare un forte intreccio tra conoscenze di carattere teorico e applicazioni pratiche;
- favorire le predisposizioni, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- rendere l'apprendimento più coinvolgente;
- aiutare a personalizzare i percorsi formativi;
- implementare l'innovazione metodologica e didattica
- integrare i saperi relativi a diverse aree disciplinari
- incrementare l'interesse degli studenti rispetto alle possibili applicazioni pratiche delle discipline oggetto di studio

#### 4. MODALITÀ DI PROGETTAZIONE

La progettazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro è stata realizzata dai docenti Referenti e condivisa dagli insegnanti nell'ambito dei rispettivi Consigli di Classe in raccordo con il Gruppo di Lavoro Alternanza, formato dai Coordinatori delle classi Terze e Quarte di tutti gli indirizzi liceali e non liceali dell'Istituto.

Essa è stata volutamente strutturata in una prospettiva biennale e in riferimento alle classi Terza e Quarta insieme, al fine di dare organicità alle attività proposte in soluzione di continuità. Come già evidenziato, nell'individuazione delle diverse attività formative si è fatto continuo riferimento al profilo in uscita dello studente del Liceo Economico Sociale.

Ai sensi dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010, i diplomati del LES, infatti, dovranno aver acquisito *“i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche necessari per comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale(...)sapendo identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale”*.

Il Progetto ha quindi considerato le specifiche esigenze degli alunni in relazione al proprio percorso formativo, tenendo conto il più possibile, per ciò che riguarda la definizione dei tempi e delle modalità di attuazione, delle esigenze didattiche espresse in seno ai rispettivi Consigli di Classe.

La progettazione delle attività formative e di stage ha coinvolto, oltre che i docenti, anche gli studenti e i referenti delle strutture ospitanti al fine di individuare al meglio le esigenze delle parti coinvolte, accanto agli obiettivi e alle finalità degli specifici percorsi individuali.

Il coinvolgimento delle diverse componenti del Progetto è stato sancito dal patto formativo sottoscritto dalle parti e dalle famiglie, in un'ottica di collaborazione e massima condivisione.

## 5. MODALITA CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

L'accertamento delle competenze maturate dagli alunni viene determinato a partire dalle valutazioni fornite,rispettivamente

- dai tutor esterni, attraverso le relative schede di valutazione
- dai tutor interni, attraverso la lettura del diario di bordo o delle relazioni degli alunni
- dai docenti che hanno effettuato o seguito le diverse attività formative previste.

Alla luce di tali risultanze, il Consiglio di Classe procede:

1. alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti
2. all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n.429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD. PP. RR/ nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

## 6. MODALITA' DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

Schede di valutazione

### **SCHEDA DI PROGETTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Classi Terza e Quarta del Liceo Economico Sociale A.S. 2016/2017 Ai sensi della L.107/2015**

#### **Docenti referenti**

classe3 **A LES** Prof.ssa Carmen Nuzzaci  
classe4 **A LES** Prof.ssa Maria Cristina Brachelente

#### **Docenti tutor**

Classe **3 ALES** Prof.ssa Carmen Nuzzaci, Prof.ssa Giuliana Contadini  
Classe **4 A LES** Prof.ssa Maria Cristina Brachelente, Prof.ssa Carmen Nuzzaci, Prof.ssa Giuliana Contadini

Fasi	Descrizione delle attività	Periodo	Tempi
Periodo di preparazione in aula finalizzato allo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza di alternanza scuola lavoro	<b>ATTIVITA' FORMATIVE</b>		<b>Min. 40 ore totali per classe</b>
	<b>Attività formative generali comuni alle due classi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività effettuata dai tutor interni finalizzata a sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa e al loro progetto di vita (utilizzo di software specifici per l'orientamento, stesura di un primo progetto di vita, discussione)</li> <li>- Formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (modulo di base)</li> <li>- Attività finalizzata a stimolare gli studenti ad osservare le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'impresa e/o nell'ente ospitante</li> <li>- Formazione finalizzata alla conoscenza delle varie tipologie dei contratti di lavoro (Modulo di base)</li> </ul>	Settembre / Ottobre 2016	2 ore
Attività formative strettamente connesse alle discipline oggetto di studio e finalizzate all'approfondimento di tematiche emergenti nelle discipline stesse e al consolidamento di conoscenze e competenze specifiche	<b>Attività formative specifiche classe 3 A LES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione seminariale sull'Economia civile</li> <li>- progetto <i>Fisco e Scuola</i> in collaborazione con l'Agenzia delle entrate</li> <li>- progetto <i>Young Factor (Il Quotidiano in classe)</i> sulla tematica "Giovani e lavoro: la formazione per le nuove sfide nel mondo del lavoro"</li> <li>- lezione/dibattito sul commercio Equosolidale (incontro con gli operatori della Bottega Equo solidale)</li> <li>- <i>Jump to the top</i> (attività con esperti Adecco finalizzata alla riflessione sul percorso professionale utilizzando le soft skills: "Il mercato del lavoro è un gioco da ragazzi")</li> <li>- Progetto <i>Bioetica e biotecnologie avanzate</i></li> <li>- Presentazione Progetto di Alternanza <i>Ambasciatori alle Nazioni Unite</i></li> <li>- Formazione Progetto <i>Ambasciatori alle Nazioni Unite</i> (1 studentessa)</li> <li>- Progetto <i>Percorsi di educazione all'ascolto e comunicazione didattica positiva</i></li> <li>- Conferenza su <i>Sport e legalità</i></li> </ul>	1°quad.	4 ore on line
		Nel corso dell'a.s	4 ore in aula
			4 ore in aula
			4 ore in aula
		Nel corso dell'a.s	5 ore
			2 ore
			6 ore
			2 ore
			4 ore
			10 ore
			1 ora
			33 ore
			8 ore
			2 ore
		Nel corso dell'a.s	5 ore
			4 ore
			7 ore
	<b>Attività formative specifiche classe 4 A LES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione seminariale sull'Economia civile</li> <li>- <i>Jump to the top</i> (attività con esperti Adecco finalizzata alla riflessione sul percorso professionale utilizzando le soft skills: "Il mercato del lavoro è un gioco da ragazzi")</li> <li>- progetto <i>Bioetica e biotecnologie avanzate</i></li> </ul>		

<p>Attività finalizzate alla promozione dell'imprenditorialità nel mondo giovanile</p>	<p>-presentazione Progetto di Alternanza - Formazione Progetto <i>Ambasciatori alle Nazioni Unite</i>(1 studentessa) -Conferenza su <i>Sport e legalità</i></p> <p><b>classe 4 A LES</b> Progetto "<i>A scuola di impresa</i>"</p>		<p>1 ora 33 ore  2 ore  30 ore</p>
<p>Visite presso imprese, enti, istituzioni (almeno due)</p>	<p><b>classe 3 A LES e classe 4 A LES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redazioni di testate giornalistiche</li> <li>• Tribunale di Perugia</li> <li>• Corte d' Appello di Perugia</li> <li>• Umbragroup</li> <li>• Agenzia delle Entrate di Città di Castello</li> <li>• Carcere di Capanne</li> </ul>	<p>Nelcorso dell'a.s.</p>	<p>10 ore</p>
<p>Stage presso aziende, enti pubblici e istituzionali, studi professionali</p>	<p><b>Ambito giuridico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studi professionali di avvocati e notai</li> <li>• Tribunale di Perugia, civile e penale</li> <li>• Corte d'appello di Perugia</li> </ul> <p><b>Pubblica Amministrazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comune di Umbertide</li> <li>• Informagiovani</li> </ul> <p><b>Ambito socio-educativo e comunicazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asili pubblici e privati</li> <li>• centri di aggregazione</li> <li>• cooperative sociali</li> <li>• residenze per anziani</li> <li>• società sportive</li> <li>• emittenti radiofoniche</li> <li>• testate giornalistiche</li> </ul> <p><b>Ambito economico-aziendale e commerciale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aziende appartenenti a diversi settori</li> <li>• agenzie di viaggi</li> </ul> <p><b>Organizzazioni internazionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto <i>Ambasciatori alle Nazioni Unite</i> che prevede la permanenza a New York per una settimana (su adesione volontaria degli studenti, una studentessa della classe 3 A LES e una studentessa della classe 4 A LES)</li> </ul>	<p><b>3 A LES</b> dal 30.01.2017 all'11.02.2017</p> <p><b>4A LES</b> dal 13.02.2017 al 24.02.2017</p> <p>Dal 12 /03/2017 al 21/03/2017</p>	<p>40 ore  40 ore  40 ore</p>

Verifica dell'esperienza di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula</li> <li>- Documentare l'esperienza realizzata attraverso la stesura di un diario di bordo o attraverso l'uso di ICT</li> <li>- Diffondere i risultati dell'esperienza.</li> </ul>	Entro il mese di giugno	3 ore
-----------------------------------	---	-------------------------	-------

A cura dei docenti Referenti

Prof.ssa M.Cristina Brachelente

Prof.ssa Carmen Nuzzaci