

Design dei seminari regionali LES



Accoglienza

- Liste docenti
- Badge
- Fogli di carta colorati
- Anagrafica docenti
- Attese



Inputs per i gruppi

- Parole chiave
- Slogan
- Concetti chiave
- Domande



Lavori di gruppo

Progetti di
cooperazione fra le
scuole

Poster che li
raccontano



Outputs

- Poster
- Liste docenti
- Sintesi lavori regionali



L'opinione dei docenti

- Interviste
- Questionario
- Attese

I colori dei gruppi

- gruppo 1: orientamento in uscita oggi: caratteristiche e peculiarità del LES tra primo e secondo ciclo (esperto, referente)
- gruppo 2: percorsi per la certificazione delle competenze economiche, giuridiche e sociali (esperto, referente)
- gruppo 3: progettazione in rete e condivisione di esperienze (esperto, referente)
- gruppo 4: formazione in presenza e a distanza in funzione orientativa e per il potenziamento del curriculum (esperto, referente)
- gruppo 5: valorizzazione degli scambi e dell'internazionalizzazione, eTwinning e mobilità (esperto, referente)
- gruppo 6: raccolta di esperienze e buone pratiche di ASL per creare un dispositivo comune per i LES nazionali (esperto, referente)

Francesca Tracò
Liceo Montessori, Roma

Francesca Tracò
Liceo Montessori, Roma

Francesca Tracò
Liceo Montessori, Roma

Potremmo prevedere per ogni gruppo dei badge dello stesso colore in cui ciascun docente può scrivere il suo nome
A ciascun docente del gruppo viene fornito un badge e dei cartoncini colorati dove trascrivere parole chiave e slogan e un foglio bianco dove trascrivere le aspettative.



Accoglienza

1. I docenti referenti hanno il compito di accogliere i colleghi che si sono iscritti al loro gruppo
2. Ad ogni collega viene fornito un badge del colore del gruppo, spiegandogli come si svolgerà il seminario
3. Ad ogni componente del gruppo gli viene dato un foglio su cui descrivere cosa si attende dal seminario, i fogli saranno dati ad Ottavio
4. Ciascun docente referente ha il compito di raccogliere le anagrafiche dei docenti del suo gruppo

S

Stimoli dal seminario

1. I gruppi parteciperanno al seminario, facendo domande attraverso twitter ed in sala direttamente
2. I gruppi dovranno alla fine del seminario individuare delle parole chiave/concetti chiave di cui tener conto il giorno dopo, che saranno trascritte in dei fogli colorati da attaccare su un muro
3. A ciascun gruppo sarà chiesto di sintetizzare quanto ascoltato in brevi slogan di cui tener conto il giorno dopo

G

Lavoro dei gruppi

1. Il giorno dopo il docente referente condividerà con gli altri docenti il metodo con cui si svolgeranno i lavori di gruppo
2. Ciascun docente referente farà una presentazione di 5 minuti del lavoro svolto dalla rete regionale
3. Il gruppo dovrà riflettere su come favorire attraverso uno o più progetti concretamente la collaborazione fra le scuole
4. Il progetto elaborato dovrà essere descritto in un poster
5. Alla fine della mattinata saranno restituiti in plenaria i lavori di gruppo con l'obiettivo di selezionare i progetti da portare avanti.

Scopo

Ideare e lavorare a progetti collegati con le altre scuole regione in sintonia con le scuole delle altre regioni che partecipano al seminario interregionale.

L'insieme dei seminari interregionali lavoreranno, dunque, ad un progetto di respiro nazionale.



Struttura dei lavori di gruppo

| | Parole chiave dal seminario e dai gruppi di lavoro regionali | Obiettivi | Progetto |
|---------------------------|---|---|---|
| Alternanza |   |  |   |
| Orientamento in uscita |  |   |   |
| Certificazione competenze |   |  |  |



Outputs

1. La lista dei docenti che hanno partecipato ai lavori di ciascun gruppo per favorire la cooperazione futura
2. Elenco di parole chiave e slogan del seminario
3. Progetti elaborati dai gruppi di lavoro
4. Valutazione

V

Valutazione

- Attese espresse
- Questionario di valutazione
- Alcune interviste dirette