

RETE NAZIONALE DEI LICEI ECONOMICO SOCIALI

ESAME DI STATO 2016

RILEVAZIONE SULLA SECONDA PROVA DEL LICEO ECONOMICO-SOCIALE

SCUOLA: <u>LICEO "DE SANCTIS" TRIESTE</u>	N. CLASSI QUINTE: 1 2 3 4	N. STUDENTI: <u>20</u>
RICHIESTE POSTE DALLA TRATTAZIONE <hr/> IL TEMA DELLA TRACCIA E' RISULTATO ADATTO ALLA PROVA RISPETTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI?	1 - in linea con le conoscenze e le abilità degli allievi 2 - troppo complesse rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi 3 - Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi 4 - Argomento NON previsto nella programmazione del docente <hr/> 1 - SI 2 - No	
DOCUMENTI-STIMOLO PRESENTI NELLA TRATTAZIONE	1 - insufficienti per sollecitare il ragionamento dell'allievo 2 - sufficienti per sollecitare il ragionamento dell'allievo 3 - parzialmente sufficienti	
QUESITI DI APPROFONDIMENTO <hr/> I QUESITI DI APPROFONDIMENTO SONO RISULTATI	1 - in linea con le conoscenze e abilità degli allievi 2 - troppo complessi rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi 3 - Elementari rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi <hr/> 1 - utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità 2 - poco utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA	1 - Nel complesso accettabile 2 - accettabile 3 - nel complesso ben strutturata 4 - efficace	

<p>PUNTEGGI OTTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gravemente insufficiente (da 0 a 5) n. <u>1</u> ▪ insufficiente (da 6 a 8) n. <u>1</u> ▪ quasi sufficiente (9) n. <u>2</u> ▪ sufficiente (da 10 a 11) n. <u>11</u> ▪ discreto (12) n. <u>3</u> ▪ buono (13) n. <u>2</u> ▪ ottimo (14) n. <u>1</u> ▪ eccellente (15) n. <u>2</u> <hr/> <p>I risultati sono stati:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 - In linea con la conoscenza che ho della classe</p> <p>2 - Non in linea con la conoscenza che ho della classe</p>
<p>EVENTUALI OSSERVAZIONI DEL DOCENTE</p>	<p>IL TEMA DELLA TRACCIA NON RIENTRA NE TRA QUELLI PIÙ SIGNIFICATIVI DEL 5° ANNO</p> <hr/> <p>Allegata scansione del compito migliore : <input checked="" type="checkbox"/> SÌ NO</p>

Flouren

Il 2 giugno 1946 gli elettori italiani furono chiamati alle urne
votare il Referendum istituzionale, sulla
per esprimere il proprio voto ~~regolando~~ sulla forma di governo che l'Italia avrebbe
sceglierendo fra monarchia e Repubblica:
avvenuto da quel momento in poi, Per la prima volta si votò a suffragio
universale diretto, garantendo la partecipazione anche alle donne. Allo stesso
tempo, cittadini e cittadine italiani furono chiamati ad eleggere i membri
dell'Assemblea Costituente, scelti prevalentemente fra gli esponenti di quei partiti
che avevano aderito al CLN (Comitato di Liberazione nazionale) in opposizione
allo dittatore fascista. I deputati eletti furono 556, a 75 dei quali fu demandato
di formulare la «Commissione dei Settantacinque» incaricata di dare al Paese
una nuova Costituzione. La Commissione era presieduta dall'ex senatore Menico
Ruini che, in una relazione tenuta dinanzi all'Assemblea Costituente, ha ribadito
e sottolineato l'importanza del ruolo dello scuola pubblica in Italia. Il discorso
ha preso avvio dalle premesse in base alla quale spetta alla Repubblica dettare
norme generali sull'istruzione ed istituire scuole statali per tutti gli ordini e
gradi, ma allo stesso tempo è riconosciuto e garantito ai privati ~~la libertà di~~
iniziative economica, essendo loro permesso di istituire scuole e istituti di educazione
senza oneri per lo Stato. Questo è un elemento da non trascurare, ~~in quanto~~
~~l'attività delle scuole private è stata sempre quella di conservare l'insegnamento~~
~~di tutti i cittadini lo Stato garantisce~~
~~sostenuto in contesti economici di pieno mercato, in opposizione al principio~~
~~di una funzione centrale sostenuta dagli esponenti del liberismo classico. Secondo la~~
~~teoria del laissez faire lo Stato non poteva infatti intervenire con le dimensioni di~~
dunque
E, ~~per valore di~~ ammessa la libertà di insegnamento. ~~Sempre~~ Tale concetto è stato
ribadito come motto rispetto a quanto accadeva durante ~~del Regime fascista~~
a, nei quali tutti ~~venivano~~
in cui gli insegnanti non iscritti al Partito ~~fascista~~ erano allontanati dall'insegnamento.
In generale la libertà di insegnamento non era garantita, poiché i docenti
avevano l'obbligo di attenersi ai programmi stabiliti dal Regime ~~perché l'arresto~~
e alla sua ideologia.

Altro punto che occorre ricordare del discorso di Ruini è ^{l'impegno,} ~~dell'obbligo~~ ^{che} ~~conseguente~~ ^{caricare di mantenere, e garantire} ~~l'obbligo~~ ^{l'obbligo} ~~di~~ ^{di} ~~garantire~~ ^{l'accesso} ~~l'accesso~~ ^{capaci e meritevoli, anche se poveri, ai gradi più alti dell'istituzione.}

Il riconoscimento di questo onere da parte dello Stato significa ^{azione effettiva} ~~garantire~~ ^{attuazione ed} ~~dei cittadini~~ ^{al} ~~rispetto~~ ^{del} principio di uguaglianza sostanziale introdotto con lo Stato sociale. Non si parla più, pertanto, di un'uguaglianza esclusivamente formale, un'uguaglianza che rimane sulla carta, come accadeva durante il periodo in cui era in vigore lo Statuto Albertino. Lo Stato divenne adesso "intervenutista" e attuò tutte le misure necessarie a garantire una più equa redistribuzione del reddito a livello personale e territoriale.*

A questo proposito è opportuno citare il comma 2 dell'articolo 3 della Costituzione italiana che ^{ribadisce quanto appena detto} ~~recita~~ "È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". ^{attuando} ~~Realizzando~~ ~~questo impegno~~ Ruini sa bene che ~~occorre~~ ^È ~~grandi stanziamenti~~ ^{infatti,} per portare a termine questo impegno. ~~È~~ ^È necessario l'aumento della spesa pubblica, ~~ed è~~ ^{per} ~~garantire ai cittadini il rispetto dei diritti sociali,~~ ^{per} ~~non~~ ^{per} che non attengano esclusivamente all'amaro dell'istituzione, bensì anche quello del bonario, della previdenza, dell'assistenza sociale. Ultimo aspetto da sottolineare che può ^{sembrare superfluo ricordare} ~~apparire~~ ^{cost, e} ~~accettare~~ ^{cost, e} ~~non~~ ^{cost, e} ~~è~~ ^{cost, e} ~~la~~ ^{cost, e} ~~garanzia~~ ^{cost, e} ~~del servizio~~ ^{cost, e} ~~di istruzione per tutti, non solo verso i cittadini italiani ma anche verso gli~~ ^{verso chi professa una diversa religione} ~~stranieri, le~~ ^{verso tutte quelle categorie di persone in contatto economico ed} ~~contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~non~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~ammette~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~discriminazioni e disparità di trattamento e queste e~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~una~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~delle forme più significative per~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~ricomporre un diritto della persona, per~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~far~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~emergere~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~forze che~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~resterebbero~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,} ~~latenti e inevitabilmente andrebbero~~ ^{contesto sociale, come per esempio i diversamente abili. Da scuola, pertanto,}

¹
penolite >> affenne Ruini. Questo e' il significato piu' conetto del termine
democrazia, una forma di Stato in cui tutti, cittadini e non, ^{viene data la possibilita' di partecipare} ~~partecipano~~
attivamente alla vita del Paese, ^{contribuendo} ~~come sentina parte~~ e ~~contribuendo~~ alla sua
realizzazione, e la Costituzione e' proprio, secondo il parere di Piero
Calamandrei, deputato dell'Assemblea Costituente, lo strumento piu' utile
e ^{viva} ~~sentina parte~~ di una pluralita', di una comunita'.

1 Discorso all'Assemblea Costituente di Alcide De Gasperi

Limite pertanto,
* Non si ~~esce~~ piu', ~~soltanto~~ ~~ad~~ assicurare i servizi Istituzionali di base come
nello Stato liberale.

^{infatti,}
** L'Italia e' un Paese ad economia mista, dove l'iniziativa economica e' garantita
tanto allo Stato quanto ai privati, diversamente da un sistema statalista ^{dove} ~~esclusivo~~
vige esclusivamente il monopolio di Stato. d'affidamento di servizi ^{gestiti da} privati o servizi

puella: può servire come stimolo alla competizione e al miglioramento di
entrambe. ^{inattivo}

conseguire h. 14,12
MP

la commissione:

De G
Franzini
Luzzi

Waller

Antonio
Mariano Jelen

Jelen

finanziaria
 le necessità del sistema vengono.
 3. ~~Il sistema~~ di istruzione ~~viene~~ coperto ~~prevalentemente~~
 dalle
 entrate derivanti in particolare modo dalle imposte, e quasi
 sempre,
 finanziamo servizi pubblici indivisibili, di cui non è possibile distinguere chi ne
 usufruisce da chi no. Questo dipende da una scelta propria del legislatore
 che individua nell'istruzione un interesse non solo di carattere individuale,
 bensì anche generale. ~~Costituisce~~ Investire in un servizio di istruzione aperto a tutti
 rappresenta un elemento di crescita ~~non solo~~ personale, ~~non solo~~ che ~~produce~~ ne sicuramente
 effetti positivi sul piano economico del Paese. Le scuole si impegnano a formare
 personalità competenti che potranno migliorare la situazione economica del
 Paese in futuro. È un investimento a buon rendere, in altre parole. Quando
 si parla di sviluppo economico di un Paese, non bisogna prendere in
 considerazione come ^{esclusivo} parametro di riferimento la crescita del Pil, poiché esistono
 una serie di altri fattori che concorrono a realizzarlo, tra cui ~~l'accumulo di~~
~~capitale~~ la popolazione. Al Paese occorre disporre di una manodopera
 professionale e specializzata per poter far fronte ai rapidi mutamenti dell'economia,
 sviluppando
 per incentivare gli investimenti, ~~inoltre~~ ~~con~~ il progresso
 tecnologico e scientifico. E se aumenta il tasso di accumulazione, ~~aumenta~~
 ossia la percentuale del Reddito Nazionale destinato agli investimenti,
 proporzionalmente il quale
 aumenta il tasso di sviluppo del Paese, ~~perché~~ ~~l'accumulo di~~ ~~capitale~~
~~proporzionale~~ che diventa più competitivo nel mercato globale.

in linea di

1. A mio parere il rifinimento ai "capaci e meritevoli" è stato attuato, in quanto lo Stato si impegna, nei limiti delle sue possibilità, ad offrire ai meno abbienti sussidi, borse di studio, assegni alle famiglie così da poter garantire loro un adeguato proseguimento degli studi.

Di fatto però gli interventi promossi sono stati insufficienti, ~~talvolta~~ talvolta insoddisfacenti, il che probabilmente deriva da una carenza di risorse o disposizione, ~~da una gestione~~ da una ~~richiesta~~ domanda superiore rispetto ai fondi stanziati o da precise scelte politiche che hanno operato tagli consistenti nel sistema della ~~pubblica~~ pubblica istruzione. ✓

La questione ~~del problema~~ al giorno d'oggi è ancora aperta ed è una delle più preminenti ~~risultati~~ a livello non solo nazionale ma anche europeo.

È importante ricordare che l'Italia, come il resto dei paesi ^{d'} Europa beneficia periodicamente di aiuti e finanziamenti ^{introdotti nel comunitario} (soggetti di olivace d'una Europa che si ~~concentrano~~ in progetti P.O.N. col Erasmus) tanto per citarne alcuni, tesi a valorizzazione e abilitazione degli studenti e a migliorare le capacità in vista di una preparazione adeguata ~~che ancora sempre più~~ a contesti di maturazione globale.

Il problema è che anche le sovvenzioni europee stanno progressivamente venendo meno...