

RETE NAZIONALE DEI LICEI ECONOMICO SOCIALI

ESAME DI STATO 2016

RILEVAZIONE SULLA SECONDA PROVA DEL LICEO ECONOMICO-SOCIALE

SCUOLA: <u>IST. MAG. E' BARBORA</u> <u>CA</u>	N. CLASSI QUINTE: ① ② ③ ④	N. STUDENTI: <u>41</u>
RICHIESTE POSTE DALLA TRATTAZIONE <hr/>	1 – in linea con le conoscenze e le abilità degli allievi 2 – troppo complesse rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi 3 - Elementari rispetto conoscenze e abilità degli allievi 4 – Argomento NON previsto nella programmazione del docente <hr/>	
IL TEMA DELLA TRACCIA E' RISULTATO ADATTO ALLA PROVA RISPETTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI?	1 – SI 2 – No	
DOCUMENTI-STIMOLO PRESENTI NELLA TRATTAZIONE	1 – insufficienti per sollecitare il ragionamento dell'allievo 2 – sufficienti per sollecitare il ragionamento dell'allievo 3 – parzialmente sufficienti	
QUESITI DI APPROFONDIMENTO <hr/> I QUESITI DI APPROFONDIMENTO SONO RISULTATI	1 – in linea con le conoscenze e abilità degli allievi 2 – troppo complessi rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi 3 - Elementari rispetto alle conoscenze e abilità degli allievi <hr/> 1 – utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità 2 – poco utili ai fini della valutazione complessiva delle conoscenze e delle abilità	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA	1 – Nel complesso accettabile 2 – accettabile 3 – nel complesso ben strutturata 4 - efficace	

<p>PUNTEGGI OTTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gravemente insufficiente (da 0 a 5) n. <u>1</u> ▪ insufficiente (da 6 a 8) n. <u>4</u> ▪ quasi sufficiente (9) n. <u>4</u> ▪ sufficiente (da 10 a 11) n. <u>21</u> ▪ discreto (12) n. <u>4</u> ▪ buono (13) n. <u>5</u> ▪ ottimo (14) n. <u>2</u> ▪ eccellente (15) n. <u>1</u> <hr/> <p>I risultati sono stati:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> In linea con la conoscenza che ho della classe <input type="checkbox"/> Non in linea con la conoscenza che ho della classe</p>
<p>EVENTUALI OSSERVAZIONI DEL DOCENTE</p>	<p>.....</p> <p>Allegata scansione del compito migliore : <input checked="" type="checkbox"/> SI NO</p>

Fiammone Len

appunto: l'inciso di Stato. Ormai
 su questi punti, come sul
 principio generale che rende l'art. 34
 l'inciso più utile della carta
 costituzionale ("la scuola è
 aperta a tutti"), si afferma
 la rilevanza relativa del problema
 di competenza già menzionato. Questa
 può entrare in linea la
 volontà d'aprire ed esporsi a
 es. mercede, la quale è
 recepita negli altri due comi
 dell'art. 34, il primo dei quali
 enumera il principio in sé,
 ove il secondo ne disciplina
 quell'idea l'attuazione pratica
 mediante il ricorso a provvedimenti
 di denaro legittimo. L'art. 35, infine,
 reca i segni del già menzionato
 compromesso politico: in esso
 sono enunciate orientamenti
 economico-sociali, relativi
 al lavoro. Come ancora si
 riferisce alla spesa sociale:
 la Repubblica "cura la formazione
 ed elevazione professionale dei
 lavoratori". Tutto ciò senza far
 della scuola un "monopolo
 statale", in conformità alla
 relazione in esame.

Mons. Deputato Sardo
 (VC)

Causuqua ore 13.04
 4011

Leopardo 13/06/2016. Sembra pure scattare
 bene di: Dettur ed Economia politica - Parte I
 Il complesso lavoro dell'Orchestra
 Costituita, abituata a interpretare
 lo Stato e parlare della scena
 della mondanità saliente, l'attesa
 l'ingente rete di relazioni giuridiche
 e socio-economiche recepite dalla
 voce rappresentativa politica ed
 essa partecipante: liberali, democristiani,
 comunisti, socialisti e filocomunisti
 si riuniscono per optare la loro
 giuridica della Repubblica,
 giungendo spesso al compromesso
 politico. Dopo un'idea della legge
 fondamentale, della relazione
 delle commissioni incaricate e
 delle discussioni la cui la Costituzione
 resterebbe ancora: l'idea necessaria: l'idea
 di una più istituzionale rilevante
 quella che produce il diritto
 all'attuazione - della categoria dei
 diritti sociali - la cui necessità
 era già stata recepita nel
 XIX secolo dall'adattamento
 monarchico saliente, che si
 impegna a garantire la
 tutela materiale la legge fondamentale
 e la successiva legge l'opinione.
 Nel contesto della relazione
 della commissione incaricata

2.

Le prevenire la natura legislativa
 all'Onorevole presidente della
 Unione benemerita, è possibile
 essere - nelle serietà del
 alle pubbliche istituzioni - le
 mezzanine volute di necessità
 della legge, come alla possibilità
 di porre le loro attività
 endog. attività di natura
 non pubblica. Entrando in
 dell'istituzione avrebbe dovuto
 fornire le necessarie risorse
 alla vita in un ambito
 repubblicano, garantendo in ogni
 un senso la educazione socio-culturale
 essere molto nella banda.
 In quanto luogo della
 istituzione sarebbe dovuto restare
 un vero e proprio programma
 della Repubblica dovuto su
 annunciati e dottrine, la attuare
 durante la necessaria legislatura,
 in modo a essere ondata
 della vita civile e politica
 spiegata della presidenza
 italiana; in loro, è evidente
 hanno occasione di fare le
 garantire una spesa sociale futura
 non cinque, fatta sul
 principio moderno della attuazione

3

avrebbe, della quale sarebbe
 restata ancora l'IST. L. 3
 sono particolarmente evidente nei
 decenni successivi, dove la spesa
 pubblica viene moltiplicata
 secondo la natura finanziaria, relativa
 mente alla politica di deficit-spending
 che l'istituzione comporre ingenti
 spese per trasferimenti finanziari
 al principio del moltiplicatore del
 reddito. Il Test è stato attuato
 rispetto alle esigenze nei titoli
 II e III della Parte I, rispettivamente
 relativi ai rapporti inter-statali
 dei cittadini e a quelli economici;
 vedendoli ai principi di uguaglianza
 formale e sostanziale contenuti
 nell'art. 3 Cost. (Onorevole presidente)
 Nell'art. 33 e 34, la legislatura
 stabilisce la possibilità di
 creazione di attività di natura
 privata, aperte al fianco di
 quelle pubbliche esistenti la
 parte di trattamento in conformità
 e quanto rispetto del reddito
 di economia di risorse. Nei
 successivi decenni si sono
 l'abbigliamento studiato ad avere
 rapporti beninteso al costo di
 studi e interventi nella famiglia

del momento all'attuazione pratica-
come relativi della parte II
della parte materiale - e a
affermare nelle repole o
necessari questi.

Parte II

Per questo motivo, le persone
ormai dei costituenti e decise
nella loro costituzione tendono
a perdere la propria autonomia
all'interno con la realtà.
Esempio: quando
leggi costituenti - proporzioni
e quindi la nuova legislatura
devono dare attuazione pratica
mediante leggi, decreti, regolamenti.
L'esempio intende appellarsi
nella loro attuazione completa,
in taluni casi impossibile.

In seguito alla sua illazione
sociale, l'evoluzione in sistemi
economici transazionali, che

diffusione globale di tendenza
conferma alla legge transazionale
capitalista, la spinta politica
e alla politica internazionale
e di conseguenza sono limiti
e dipendenze transazionali e
devono liquidare, compromettere il

CG

Francoforte 1969

Frank Ozari

Frank Ozari

Frank

Frank

Frank

Frank

sistema della forza di lavoro:
la ripartizione dei redditi per
regioni come criteri di equazione
voluta spesso essere inadeguata;
ovvero, in Italia, essi sono
non riproduce la reale situazione
economica dei soggetti che
si propone di studiare. In
tal caso, lo Stato ha necessariamente
speso dei tagli ai danni capitali
e bilanciai, risultando impossibile
l'attuazione politica e uniforme
di ciascun sistema sociale
contenuto negli enunciati
esistenziali.

2) Decremento. In linea con
questo contenute nella risposta
il questo potrebbe lo Stato
non può sapere le tutte le
sue necessità e garantire
un'istruzione egua per tutti;
e se impedisce inoltre che lo
Stato medesimo non sempre
disponga delle risorse
indispensabili per l'attuazione
e il finanziamento di
programmi di ricerca e
istruzione che raggiungano
il nostro livello possibile.
Pertanto, se effettuati nella

la forma da argomentare di
natura privata è possibile
effettuare parzialmente tale
problema, poiché questo non
devono adottare di tagli
spese dei ministeri. Nell'altro
caso è vero che tale serve
non risultano mai secondari
alla stabilità dello sviluppo,
creando dover di essere e tollerare
profondi geografici: è questo un
limite del sistema capitalista
che oggi ha profondo imporre
nel nostro sistema misto. Il
tale proposito, l'art. 33 si
configura come risultato del
compromesso. La moneta
monetizzazione dell'istruzione
non poteva infatti essere quella
alla quale comuniste private
in sede, che per accettare
con grande lungimiranza una
parte del sistema che Stato
sostengono, per dar avvio al
corso. Ottengano del tutto
diversi da quello offerti nelle
legislature più recenti; non
capitale e immutabile, le quali
arrivano spesso a mettere lo
Stato prima secondo domanda.