

PROGETTO per la classe 5° della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

a cura di
Elena Pasolli e Laura Corelli
Trento

“TEMPO DI CRISI”

Breve descrizione progetto

Il percorso permetterà di conoscere il significato di crisi dalla prospettiva geo-storico-economica, le cause e le concause che ne determinano lo sviluppo, - alcune delle crisi più importanti della storia recente coinvolgenti l'intera comunità planetaria – per maturare una nuova concezione del concetto di crisi legata all'idea di “trasformazione” tesa al cambiamento vantaggioso per un numero più ampio di individui, connesso all'innovazione e sostenuto dai principi della cittadinanza planetaria.



SCENARIO di APPRENDIMENTO	Destinatari: Studenti di una classe quinta di sc. Secondaria secondo grado; Vincoli: età evolutiva degli studenti, piani di studio provinciali a livello disciplinare.
RISORSE: umane e tecniche	Docenti di storia, di lingua italiana, di economia, di storia dell'arte. Discipline coinvolte: storia,(geografia), educazione alla cittadinanza, lingua italiana, economia. Storia dell'arte. La risorsa-compagni di classe, tramite il lavoro di gruppo. Registratore. Laboratorio informatico, LIM presente in classe, PC sia del laboratorio informatico che quello personale, dove è disponibile o cartellone cartaceo

TEMPI	50 ore circa
ABILITÀ DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la capacità di compiere una lettura selettiva; – Identificare in un testo i concetti/le parole chiave; – Sviluppare la capacità di analizzare testi, documenti/norme, immagini, carte geografiche; – Ricavare ed elaborare definizioni sintetiche e precise; – Cogliere il valore economico, sociale ed etico della crisi, attraverso l'analisi storica – Comparare le crisi precedenti con l'epoca attuale (a livello italiano, europeo e globale); – Analizzare il legame tra crisi e "trasformazione" come potenziale sviluppo/miglioramento per più individui
FINALITÀ EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la capacità di lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le idee altrui; – Favorire l'ascolto e la comprensione del pensiero altrui; – Favorire la capacità di accettare e sostenere il ruolo e il compito affidati; – Favorire il saper raccordarsi con gli altri per il successo comune; – Rendere gli alunni consapevoli che l'uso delle TIC facilita la ricerca di informazioni, l'aggiornamento delle medesime, la comunicazione e lo scambio tra le persone; – Imparare a condividere strumenti e risorse; – Accrescere le proprie competenze sociali; – Coinvolgere il contesto territoriale in termini di risorse umane e materiali

FASE 0	<p>Mappa Concettuale sul Tempo di Crisi (Slide 01) come riferimento per l'insegnante, per lo sviluppo del Unità di Apprendimento secondo il modello didattico costruttivista della Didattica per Concetti.</p> <p>Finalità: rilevare i concetti che gli studenti hanno della cittadinanza.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: Per introdurre l'argomento spiega la modalità e la funzione di svolgimento della Conversazione Clinica. Pone una serie di domande-stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cosa ci si riferisce quando si parla di crisi? • A quali ambiti viene riferita la parola crisi? (economico, sociale, familiare, culturale, valoriale ecc.) • Riporta esempi o situazioni per cui è stato utilizzato questo termine. • La parola crisi ha per voi esclusivamente una connotazione negativa? Con quali sinonimi tradurreste il suo significato? • Pensando alla vostra conoscenza storica quali crisi riuscite ad individuare? • Appaiono sempre chiare le origini o cause di una crisi? <p>Cosa fa lo studente: Si dispone nella posizione di intervenire ed ascoltare i compagni e l'insegnante. Risponde alle domande-stimolo</p> <p>Durata: 1 ora</p> <p>Metodo di Lavoro: Conversazione Clinica: Intervista semi-strutturata con domande-stimolo e</p>
---------------	---

	<p>domande di specificazione, mirata ad esplorare le rappresentazioni e i concetti spontanei degli studenti. Circle-Time.</p> <p>Mezzi e strumenti: risorse umane e registratore (per registrare l'intera Conversazione Clinica).</p> <p>Gruppo-classe: lavoro all'interno dell'intero gruppo-classe</p>
<p>SLIDE 01</p>	<p style="text-align: center;">MAPPA CONCETTUALE TEMPO DI CRISI</p>
<p>FASE 1</p>	<p>Conseguentemente all'analisi della Conversazione Clinica (che è stata puntualmente trascritta dall'insegnante ed analizzata per costruire la Matrice cognitiva.), emerge la traccia: Rete Concettuale, l'articolazione dell'attività didattica che l'insegnante svilupperà nelle Fasi successive.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. - Comprendere fenomeni relativi alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni; - Comprendere gli aspetti locali di eventi storici di più vasta portata. <p>Cosa fa l'insegnante: Propone la visione di 2 filmati, uno inerente alla crisi (su scala mondiale) l'altro su scala locale; Invita ad osservare ed analizzare le diverse prospettive del fenomeno e i criteri di analisi del medesimo; Propone la lettura di un testo relativo a "Le misure della crisi in Trentino" a cura di G. Fambri e V. Besozzi All. 1; Invita ciascun studente a costruire un glossario riguardante l'intera Unità didattica, da mantenere costantemente aggiornato;</p> <p>All.1: http://fondazione.museostorico.it/index.php/Pubblicazioni/Riviste/Altrestorie/AltreStorie-n.-39</p> <p>Suddivide la classe in gruppi di lavoro ed invita ad analizzare il testo; Invita ciascun gruppo ad esporre quanto analizzato, ricercato ed al confronto tra pari.</p>

	<p>Cosa fa lo studente: Osserva ed analizza i filmati; Legge con il gruppo il testo assegnato; Individua le parole-chiave; Opera con il gruppo una analisi del testo; Annota quanto ricercato insieme; Espone al gruppo-classe quanto rilevato;</p> <p>Metodologia: Didattica conversazionale mediata dalla visione di 2 filmati, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe; analisi di un testo in piccoli Gruppi; coppie di aiuto reciproco; Esposizione del lavoro di ricerca di ciascun Gruppo di studenti con l'integrazione data dai contributi dei compagni, con coinvolgimento <i>dell'intero</i> gruppo-classe.</p> <p>Durata: 4 ore</p> <p>Strumenti e materiali: LIM</p> <p>Video relativo alla crisi mondiale- Crisi economica mondiale di D. Icke: http://www.youtube.com/watch?v=Jn6n2ee8iCw</p> <p>Video relativo alla crisi in Trentino –Nuovi modelli di economia di S. Zamagni- : http://www.youtube.com/watch?v=z4uTUstCj6c (Perché "l'impresa cooperativa è includente, mentre quella capitalistica è escludente")</p> <p>"Le misure della crisi in Trentino" a cura di G. Fambri e V. Besozzi tratto da Altre Storie, anno quattordicesimo, numero trentanove sett./dic. 2012; http://issuu.com/museo.storico.trentino/docs/altrestorie39_2012</p>
<p>FASE 2</p>	<p>Competenza: Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati</p> <p>Opzione A: Cosa fa l'insegnante: Suddivide la classe in piccoli gruppi, invita ciascuno a ricercare Immagini stereotipate della Crisi attuale e a comporle in un cartellone /puzzle, illustrandone i significati (cartaceo o con supporto USB) ; invita gli studenti a riportare sul quaderno quanto emerso in termini riflessivi;</p> <p>Cosa fa lo studente: Ricerca immagini, compone con il gruppo il cartellone ; Illustra alla classe quanto sviluppato, secondo la chiave di lettura precedentemente condivisa; Ascolta i compagni; Interviene dibattendo i diversi punti di vista; Riporta quanto emerso dai gruppi evidenziando gli elementi di soggettività/oggettività di ciascuno, come categorie della ricostruzione storica.</p> <p>Opzione B: Cosa fa l'insegnante: Invita gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, a ricercare repertori di Fonti scritte, reperibili in rete, atti a dimostrare la non veridicità del Detto: " Si stava meglio quando si stava peggio"; Propone di redigere un testo argomentativo a favore della tesi; Invita ad esporre i testi in classe suscitando il dibattito al fine di favorire il superamento di posizioni rigide e unilaterali;</p>

	<p>Cosa fa lo studente: Ricerca (in rete) con il gruppo le fonti scritte e individua la struttura del testo argomentativo da redigere a favore della tesi; Struttura il testo argomentativo per iscritto, su supporto USB; Un rappresentante di ciascun gruppo espone quanto elaborato, tramite la LIM, con supporto USB, collegando le ragioni alle relative Fonti individuate;</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale -incontro con l'altro attraverso la dialogicità, strategia che comporta grande apertura, stimolando curiosità, creatività e riflessione approfondita in relazione a concetti, sentimenti, e linguaggi specifici-, mediata dalla lettura, dall'analisi di testi e lettura di immagini, lavoro di elaborazione svolto in parte a piccoli-gruppi, attività di sintesi con l'intero gruppo-classe.</p> <p>Durata: 6 ore</p> <p>Strumenti e materiali: quaderno personale, LIM, Dizionario italiano on-line, computer personale e/o di scuola (laboratorio informatico), per redigere quanto elaborato nei gruppi, supporto USB.</p>
<p>FASE 3</p>	<p>Competenza: Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate a livello economico (organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura) – e loro interdipendenze; Comprendere gli aspetti locali di eventi storici di più vasta portata.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: Propone l'analisi di alcuni testi, on line, suddividendo la classe in 3 gruppi; Chiede agli alunni di analizzare le caratteristiche del Mercato assegnato e le interdipendenze colte con gli altri Mercati; Richiede a ciascun gruppo la presentazione di quanto compreso, con alcune slide (LIM), a tutto il gruppo-classe; Apre il dibattito facilitando gli studenti nella comprensione che <i>"i soggetti coinvolti nei vari mercati consumano beni/moneta, senza esserne in possesso"</i> e l'Interdipendenza dei mercati. Invita gli studenti ad annotare sul quaderno quanto emerso dai tre gruppi;</p> <p>Cosa fa lo studente: Legge ed analizza i testi proposti; Partecipa oralmente all'analisi del testo, facendo osservazioni e comunicando le sue riflessioni; Interviene, esponendo il suo punto di vista. Partecipa al lavoro di gruppo contribuendo allo svolgimento di quanto assegnato (mediante computer). Ciascun gruppo presenta alla classe tramite LIM il proprio lavoro.</p> <p>Metodo: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con gli studenti - e che rappresenta il punto di torsione attraverso cui ruotano le posizioni dell'insegnante e degli studenti - il ricorso costante alle loro domande; lavoro di rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (LIM); sintesi partecipata e condivisa con l'intero gruppo classe.</p> <p>Durata: 8 ore circa (compreso il tempo- lavoro di gruppo da svolgere a casa)</p> <p>Strumenti e materiali: testi on line, quaderno personale, LIM, PC, supporto USB.</p> <p>1° Gruppo: testi: http://it.wikipedia.org/wiki/Economia (interdipendenza economica dei mercati) http://it.wikipedia.org/wiki/Mercato_finanziario (mercato finanziario)</p>

2° Gruppo:

<http://it.wikipedia.org/wiki/Economia> (interdipendenza economica dei mercati)

<http://it.wikipedia.org/wiki/Mercato> (mercato dei beni/servizi)

3° Gruppo:

<http://it.wikipedia.org/wiki/Economia> (interdipendenza economica dei mercati)

<http://it.wikipedia.org/wiki/Mercato> (mercato del lavoro)

FASE 4

Competenze:

- Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi;
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- Comprendere gli aspetti locali di eventi storici di più vasta portata.

Cosa fa l'insegnante:

- Presenta una prospettiva di analisi della crisi finanziaria attuale:
<http://archivio.festivaleconomia.it/-/la-grande-crisi-finanziaria?>
di F. Panunzi, Università Bocconi, Festival dell'Economia 2013, Trento
- Suddivide la classe in piccoli gruppi, fornisce i materiali da analizzare,(in parte a scuola e in parte a casa), stabilendo tempi e procedure;
- Fornisce lo schema d'analisi: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti
- Monitora l'andamento dell'attività dei gruppi e dei singoli;
- Invita un rappresentante per ciascun gruppo ad illustrare lo schema d'analisi sviluppato;
- Raccoglie gli elaborati di ciascun gruppo per la condivisione in classe, da mostrare sulla LIM;
- Sollecita il confronto tra le singole Voci esaminate dagli studenti;
- Favorisce la revisione tra pari di quanto elaborato, a livello di gruppi;
- Ripercorre l'itinerario svolto, partendo dalla matrice cognitiva iniziale degli alunni (utilizzando la C.Clinica rilevata in fase iniziale), coinvolgendo gli studenti per verificare e condividere gli "spostamenti mentali" avvenuti;
- sollecita gli studenti a considerare anche le situazioni precedenti e/o successive alla crisi, tramite l'osservazione e il confronto di alcune carte tematiche relative alla ricchezza/povertà prima e dopo il 2008 (**All. A e B**);
- pone **domande stimolo** del tipo:
Qual era la situazione di ricchezza/povertà in tempi immediatamente precedenti alla crisi del 2008?
Quali Paesi e/o regioni del mondo vivevano una situazione di indigenza? E perché?
L'attuale crisi chi danneggia soprattutto nei paesi cosiddetti "ricchi" ?
E in quelli estremamente poveri cosa provoca?
- Propone una riflessione su alcune ripercussioni di carattere ambientale determinate da una delle concause scatenanti la crisi del 2008 (la costruzione di edifici e la cementificazione del suolo) mediante letture e analisi di materiali iconografici (**Carte Tematiche_ Fase 4°**).

Cosa fa l'alunno:

- Ascolta la presentazione delle slide, pone domande e annota;
- Analizza i materiali dati con l'aiuto del Gruppo, utilizzando lo schema-guida: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti;
- Espone alla classe quanto ricercato insieme al gruppo, con il supporto della LIM e USB
- Partecipa alla revisione degli elaborati dei compagni;
- Partecipa allo sviluppo dell'itinerario-didattico svolto, contribuendo ad individuare gli apprendimenti acquisiti (competenze, concetti/conoscenze, abilità) e gli "spostamenti mentali" avvenuti.
- Osserva i materiali iconografici proposti, compara situazioni, commenta e si confronta con i compagni;
- Partecipa al dibattito, introdotto dalle domande-stimolo;
- Riporta la sintesi delle riflessioni emerse dal gruppo-classe;

- Esamina i materiali, (riflette e prende coscienza dei riflessi della perdita di suolo agricolo causato dalla cementificazione in rapporto alla riduzione di prodotti alimentari, all'incremento della fame nel mondo e all'ulteriore aumento della povertà.)

Metodologia: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, individuazione di categorie/concetti, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con i pari e il ricorso costante alle loro domande; lavoro di ricerca sul

	<p>WEB, tramite traccia data, rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (LIM); sintesi partecipata e condivisa con l'intero gruppo classe degli apprendimenti acquisiti;</p> <p>Durata: 8/10 ore circa (compreso il tempo- lavoro di gruppo da svolgere in parte a casa)</p> <p>Strumenti e materiali: testi/slide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slide di F. Panunzi: http://archivio.festivaleconomia.it/-/la-grande-crisi-finanziaria? - Testo di M. Lepratti, La crisi spiegata ai ragazzi in tre storie, con un prologo e un' appendice http://www.historialudens.it/geostoria-e-cittadinanza/62-la-crisi-spiegata-ai-ragazzi.html - La crisi del 2008 di G. Gozzini: http://www.novecento.org/dossier/le-grandi-crisi-del-mondo-contemporaneo/la-crisi-del-2008/ - Relazione di A. Razin, Festival dell'Economia del 2009, Trento: "Finalmente paragonata la crisi attuale a quella del '29" http://www.ladigetto.it/permalink/9099html , L'Adigetto.it, quotidiano di opinione virtuale - Articoli tratti dalla Rivista Altre Storie, anno quattordicesimo, numero trentanove sett./dic. 2012, "Quando la malafinanza intacca l'economia reale" di A. Ianes pp.30-32, "Visitando i luoghi di internet dove la crisi economica si legge" di A. Manfredi, pp.35-37. http://issuu.com/museo.storico.trentino/docs/altrestorie39_2012 - Allegati A e B - quaderno personale, LIM, laboratorio informatico, PC, supporto USB, Glossario.
<p>FASE 5</p>	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi; -Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli; -Comprendere gli aspetti locali di eventi storici di più vasta portata; -Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati;

Cosa fa l'insegnante:

- Presenta la Crisi del 1929, specificando:
 - il crollo di Wall Street
 - la teoria economica Keynes e la pianificazione
 - il New Deal
 - le conseguenze nel mondo della crisi del '29
 - l'economia italiana negli anni Trenta
 - l'economia sovietica
 - le conseguenze della crisi nell'ideologia e nella politica
- Suddivide la classe in gruppi di lavoro (5)
- fornisce dei materiali cartacei e non da analizzare
- Fornisce lo schema d'analisi: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti/Risposte
- basandosi sui documenti distribuiti invita gli studenti a cercare on line ulteriori contributi, seguendo la sitografia indicata:
<http://www.historialudens.it/diario-di-bordo/90-la-trilogia-della-crisi.html>
http://www.historylearningsite.co.uk/wall_street_crash.htm
http://avalon.law.yale.edu/20th_century/froos1.asp
<http://memory.loc.gov/ammem/pihtml/pi043.html>
- inoltre distribuisce alcune letture storiografiche/documenti:
 1. John Kenneth Galbraith, *Le cause della Grande Depressione* (All. A)
 2. Arthur Schlesinger jr, *I new dealers* (All. B)
 3. Upton Sinclair, *Un progetto utopistico contro la povertà* (All.C)
 4. Le contraddizioni della prosperità americana (da *New Deal, Teoria e politica*, ac. Di F. Villari, editori Riuniti, pp. 190-193, Roma 1977)(All. D)
 5. Le misure del Welfare (da *Trascript of Social Security Act*, www.Ourdocuments.gov, novembre 2003); (All. E)
 6. I progetti della Works Progress Administration (da *William C. Pryor Mrs Nelson Greene and Baby 1948*)(All. F)
- sollecita gli studenti alla lettura ed analisi dei singoli testi
- propone agli studenti, divisi in gruppi, la stesura di più articoli di giornale:
 - gli articoli dovrebbero essere datati 31 dicembre 1929;
 - l'editoriale potrebbe intitolarsi "Dal panico alla fiducia";
 - "Interviste": il giornale prevede che gli studenti assumano il ruolo di corrispondenti quindi dovrebbe contenere "Interviste" a Keynes e a Roosevelt, (i quali anticiperebbero anche posizioni assunte in seguito);
 - Un articolo di carattere teorico dovrebbe essere intitolato "Crisi congiunturale o crisi organica e sistematica?"
 - Altri possibili articoli : due corrispondenze dall'Italia e dalla Germania con la descrizione dei modi in cui i due Paesi stavano reagendo alla crisi;
 - una corrispondenza dalla Russia.(Idea per compito tratta da Aurelio Lepre, *La storia*, vol.3°, seconda edizione, ed. Zanichelli)

Cosa fa lo studente:

- Ascolta la presentazione dell'insegnante, pone domande e annota;
- Partecipa al lavoro di gruppo in modo attivo e responsabile;
- Analizza i materiali didattici con l'aiuto del Gruppo, utilizzando lo schema-guida: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti;
- Ricerca on line i materiali, seguendo la sitografia data;
- Legge ed analizza con il gruppo le letture storiografiche assegnate e i materiali ricercati;
- Compone con l'aiuto del gruppo l'articolo di giornale, secondo la suddivisione dei compiti,

	<p>condivisa tra i gruppi di lavoro; - Ciascun gruppo espone l'articolo di giornale realizzato, e si mette in condivisione ogni materiale elaborato;</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, individuazione di categorie/concetti, con l'intero gruppo-classe; lavoro di Ricerca a piccoli gruppi; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con i pari e il ricorso costante alle loro domande anche a livello di pari; lavoro di ricerca sul WEB, tramite traccia data, rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; Elaborazioni di articoli e testi argomentativi relativi, in gruppo; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (tramite LIM); sintesi partecipata e condivisa con l'intero gruppo classe degli apprendimenti acquisiti e delle scoperte apprese;</p> <p>Durata: 8/10 ore circa (compreso il tempo- lavoro di gruppo da svolgere in parte a casa)</p> <p>Strumenti e materiali: testi/Documents (si veda sopra) e sitografia data: http://www.historialudens.it/diario-di-bordo/90-la-trilogia-della-crisi.html http://www.historylearningsite.co.uk/wall_street_crash.htm http://avalon.law.yale.edu/20th_century/froos1.asp http://memory.loc.gov/ammem/pihtml/pi043.html</p> <p>computer, LIM, Glossario.</p>
<p>FASE 6</p>	<p>Competenze: -Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi; -Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</p> <p>Cosa fa l'insegnante: -introduce la Crisi del 1973-1977, toccando i seguenti punti e utilizzando il testo in adozione: (La flessione dello sviluppo degli anni '70; Il disagio del mondo non sviluppato; Gli ostacoli interni alla crescita dei Paesi non sviluppati; L'occidente al culmine del processo di industrializzazione; Gli Stati Uniti e la scelta del 1971; La crisi petrolifera del 1973; La reazione</p>

	<p>dell'Occidente all Crisi; La crisi e l'Identità Europea; La crisi petrolifera del 1979; Il neoliberalismo di Reagan e della Thatcher.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suddivide la classe in gruppi di lavoro per approfondimenti specifici; - Fornisce dei materiali cartacei e non da analizzare ; - Fornisce lo schema d'analisi: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti - Chiede agli alunni di fare il punto della situazione disegnando due Mappe Concettuali: "Gli squilibri degli anni trenta gloriosi" e " le politiche anticrisi degli anni settanta" - Invita i gruppi di alunni a presentare una pagina di diario corredata da immagini delle domeniche di austerità di una famiglia italiana in una città; <p>Fonti: intervista a genitori o parenti, internet, quotidiani o settimanali d'epoca;</p> <p>Cosa fa lo Studente: Ascolta la presentazione dell'insegnante, pone domande e annota;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al lavoro di gruppo in modo attivo e responsabile; - Analizza i materiali didattici con l'aiuto del Gruppo, utilizzando lo schema-guida: Anno/Tipologia della crisi/Cause e concause/Principali effetti; - Illustra con il Gruppo le Mappe Concettuali relative ai due temi; - Compone, mediante intervista o ricerca on line (giornali dell'epoca) una pagina di Diario sull'oggetto assegnato; <p>Metodologia: didattica conversazionale -incontro con l'altro attraverso la dialogicità, strategia che comporta grande apertura, stimolando curiosità, creatività e riflessione approfondita in relazione a concetti, sentimenti, e linguaggi specifici-, mediata dalla lettura, dall'analisi di testi e lettura di immagini, lavoro di elaborazione svolto in parte a piccoli-gruppi, attività di sintesi con l'intero gruppo-classe.</p> <p>Durata: 6 ore circa.</p> <p>Materiali e strumenti: http://www.historialudens.it/geostoria-e-cittadinanza/89-la-crisi-che-ruppe-il-novecento-1973-1979-il-racconto-e-i-modelli.html http://www.novecento.org/dossier/le-grandi-crisi-del-mondo-contemporaneo/la-crisi-del-1973/ cartine varie</p> <p>Fonti: intervista a genitori o parenti, internet, quotidiani o settimanali d'epoca; Computer, LIM, cartografia, Glossario.</p>
<p>FASE 7</p>	<p>Competenze:</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi;</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare e discutere le diverse interpretazioni storiografiche, in relazione agli eventi trattati <p>Cosa fa l'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chiede di ripercorrere l'itinerario didattico; -invita gli studenti ad operare una comparazione (tra le crisi affrontate), costruendo una tabella riassuntiva, confrontando i dati degli schemi già costruiti nelle fasi precedenti; - propone di assumere una tabella di sintesi-comune alla classe; <p>Cosa fa lo studente: Partecipa alla ricostruzione del percorso svolto; Confronta insieme al gruppo-classe le Crisi affrontate, al fine della costruzione di una tabella-comune;</p>

	<p>Partecipa alla costruzione della tabella di sintesi; Espone al gruppo-classe quanto rilevato;</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale -incontro con l'altro attraverso la dialogicità, strategia che comporta grande apertura, stimolando curiosità, creatività e riflessione approfondita in relazione a concetti, ragioni, sentimenti, mediata dalla lettura, dall'analisi di schemi precedentemente elaborati, elaborazione Tabella-comune, attività di sintesi con l'intero gruppo-classe.</p> <p>Durata: 6 ore circa.</p> <p>Materiali e strumenti: Schemi elaborati in ciascuna Fase dagli studenti; Materiali precedentemente esaminati ed elaborati; Sitografia a disposizione: http://www.novecento.org/dossier/le-grandi-crisi-del-mondo-contemporaneo/ http://www.bancaetica.it/area-stampa/approfondimenti/crisi-dei-mercati-finanziari/la-crisi-finanziaria-domande-e-risposte Computer, LIM, Glossario;</p>
<p>FASE 8</p>	<p>Competenze: Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;</p> <p>Cosa fa l'insegnante: mostra i momenti salienti delle relazioni di Roberto Mancini: "Economia oggi; i perché della crisi e possibili soluzioni" riportata in http://www.youtube.com/watch?v=Y7Qm4tzxm6A; di Roberto Mancini: "La trasformazione dell'economia: dal modello dello sviluppo al modello dell'armonia" riportata in http://www.youtube.com/watch?v=6wVWWt-efhE; di Luigino Bruni: "L'economia ci piace civile e giusta" riportata in http://www.youtube.com/watch?v=H5IU3gRMQX8 e di Luigino Bruni: " un sistema bancario che viene da lontano" riportata in http://www.youtube.com/watch?v=ql3xxTc5Q4g Invita, quindi, gli alunni a riflettere su cosa hanno in comune le soluzioni proposte (responsabilità di tutti per il bene comune) Partendo dalla discussione e da quanto emerge divide gli alunni in gruppi e gli invita ad esaminare due casi presenti sul territorio provinciale (o l'uno o l'altro): Studio di caso uno : "La cooperazione in Trentino" invita gli alunni a leggere quanto assegnato e a sottolineare le buone prassi e lo specifico del sistema cooperativo. Materiali: http://www.ftcoop.it/portal/Portals/3/Guida_alla_cooperazione.pdf</p> <p>Studio di caso due: politiche abitative e non solo del comune di Trento(come valorizzare i legami territoriali e renderli risorsa per affrontare la crisi)</p> <p>Materiale di approfondimento: http://www.darcasa.org/ http://www.fhs.it/index.php http://www.capp.unimo.it/pubbl/cappapers/Capp_p49.pdf http://www.provincia.torino.gov.it/sportello_sociale/site/materiali/opportunita_casa_06.pdf</p> <p>Aprire la discussione e il dibattito</p> <p>Cosa fa lo Studente: Ascolta la presentazione riportata di Mancini;</p>

	<p>Partecipa al lavoro di gruppo in modo attivo e responsabile; Interviene al dibattito suscitato, apportando il suo contributo; Esamina i casi sottoposti all'analisi; Sviluppa ipotesi di valutazione in ordine alle proposte; Presenta ed argomenta le valutazioni maturate, partecipando al dibattito in classe;</p> <p>Metodo: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, lavoro svolto in Gruppi; Dibattito con l'intero gruppo-classe; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con gli studenti - e che rappresenta il punto di torsione attraverso cui ruotano le posizioni dell'insegnante e degli studenti - il ricorso costante alle loro domande; lavoro di rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (LIM).</p> <p>Durata: 6 ore circa.</p> <p>Materiali e Strumenti:</p> <p>http://www.darcasa.org/</p> <p>http://www.fhs.it/index.php</p> <p>http://www.capp.unimo.it/pubbl/cappapers/Capp_p49.pdf</p> <p>http://www.provincia.torino.gov.it/sportello_sociale/site/materiali/opportunita_casa_06.pdf</p> <p>Computer, LIM, Glossario;</p> <p>Materiali per approfondimenti:</p> <p>http://www.cr-vallelaghi.net/chi-siamo/la-nostra-storia/le-nostre-origini/cassa-rurale-di-smassenza http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cItHuKWPA-IJ:www.treccani.it/enciclopedia/il-movimento-e-l-organizza http://ricerca.gelocal.it/trentinocorrierealpi/archivio/trentinocorrierealpi/2005/11/26/AT8PO_AT801 http://www.infocooperazione.it/storia_coop.aspx http://www.youtube.com/watch?v=Y7Qm4tzxm6A http://www.youtube.com/watch?v=6wVWWt-efhE http://www.youtube.com/watch?v=H5IU3gRMOX8 http://www.youtube.com/watch?v=q13xxTc5Q4g http://www.ftcoop.it/portal/Portals/3/Guida_alla_cooperazione.pdf</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Le modalità di partecipazione di ciascun alunno (capacità di ascolto e rispetto reciproco, di intervenire e dare contributi personali, assunzione di responsabilità nel gruppo-classe) I prodotti di ciascun gruppo, richiesti lungo il percorso didattico La capacità di lavorare in gruppo (livelli di analisi, di elaborazione condivisa, di ricerca nelle soluzioni, di valorizzazione dei diversi punti di vista e di diversi stili cognitivi, delle ipotesi formulate in ordine alle problematiche e concetti affrontati) La capacità di Ricercare informazioni sul WEB La capacità di redigere, strutturare un testo utilizzando strumenti di videoscrittura La capacità narrativa/espositiva, argomentativa manifestata al gruppo classe, con supporto LIM La competenza nel rispettare indicazioni, tempi, procedure e compiti dati.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>Registratore Dizionario italiano on-line Laboratorio informatico, LIM presente in classe, PC sia del laboratorio informatico che quello personale, dove è disponibile.</p>

	Fonti e Strumenti: Libro di testo in adozione Testi, allegati dati per ciascuna Fase Sitografia specifica per ogni Fase Carte geografiche di varia tipologia Fonti storico-letterarie originali Documenti autentici Testi costruiti ad hoc dall'insegnante, immagini selezionate, materiali reperiti dagli alunni Quaderno personale Glossario
ALLEGATI	Si vedano gli allegati specifici dati per ogni Fase.

Fase	Obiettivo	Discipline	Descrizione dell'attività	Organizzazioni	Risorse (materiali, mezzi)	Metodi	Tempi
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli studenti mediante una Conversazione clinica (CC). testimoniare l'importanza dell'ascolto	Italiano	Disposizione del gruppo classe in <i>circle time</i> . Richiesta di rispondere spontaneamente a domande poste dall'insegnante e all'uso predisposte.	Gruppo classe	Risorse umane PC per trascrittura della CC	<i>Circle time</i>	0.30
1	Analizzare l'impatto emotivo della crisi attraverso lo studio di situazioni di caso. analisi a più scale interrelate, analisi della prospettiva altrui, visione di una prospettiva diversa di un fenomeno, coordinamento di più e diversi punti di vista del medesimo fenomeno	Italiano Storia Geografia	Visione di due filmati inerenti alla crisi (scala mondiale e scala regionale-locale). Lettura (e riflessione a coppie) di un testo inerente al caso di una famiglia greca costretta a mandare i figli in strutture di assistenza pubblica perché impossibilitati a sostenerli economicamente.	Gruppo classe. Coppie di aiuto reciproco	Video da <i>Youtube</i> (relativo alla situazione economica nel mondo e nel Trentino Testo	Studio di caso.	2
2	Decodificare immagini della crisi stereotipate per favorire il superamento di rigidità mentali. Presa di coscienza dei limiti insiti nella considerazione di un'unica ed esclusiva prospettiva di un fenomeno e nell'adozione acritica del punto di vista altrui	Arte e immagine Italiano	Analisi di vignette sulla crisi da cui si evince la connessione della stessa con una situazione di regressione, di uno stato peggiorativo che alimenta il desiderio ad un ritorno ai tempi "aurei" della ricchezza.	Piccolo gruppo. Gruppo classe.	Vignette sulla crisi.	Analisi di immagini e rispettiva decodifica.	2
3	Conoscere le caratteristiche generali dei mercati (finanziario/beni e servizi/del lavoro). Conoscenza di un fenomeno da punti di vista differenti dagli abituali. La grande crisi finanziaria Di F. Panunzio http://archivio.festivaleconomia.it/documents/10186/306383/Panunzio_Liceo-Prati_1giu_ore11e30_it_a.pdf/89df96ac-022e-4ef8-a3da-7aa618095430?version=1.0	Italiano Storia Economia	Dibattito e illustrazione delle caratteristiche del mercato formato da tre soggetti che vi agiscono con modalità differenti. Gioco di ruolo funzionale alla interiorizzazione di tali conoscenze e alla situazione generante la crisi del 1929.	Gruppo classe	<i>Slide</i> di supporto alla spiegazione.	<i>Role playing</i> . Drammatizzazione.	2
4	promuovere la messa di discussione della drammaticità della crisi del 2008 attraverso:	Storia Geografia Economia	Illustrazione di <i>slide</i> di PPT inerenti alla crisi del 2008. Ricerca individuale e/o a piccoli gruppi diretta a rintracciare dati che	Gruppo classe.	<i>Slides</i> sulla crisi del 2008.	Metodo espositivo.	2

	<p>–la conoscenza di alcune sue fasi e aspetti essenziali;</p> <p>–la comparazione tra la situazione di ricchezza/povertà da essa generata e altre dislocate nello spazio e nel tempo;</p> <p>–la formulazione di ipotesi inerenti a possibili scenari futuri.</p> <p>Conoscenza della pluralità di forme assumibili da un medesimo fenomeno, coordinamento di una molteplicità di prospettive in un sistema unitario</p>		<p>confermino l'esistenza di una situazione di grande criticità – specie in determinati Paesi del mondo - anche precedente alla crisi del 2008.</p> <p>Osservazione e disamina comparativa di carte tematiche significative dei riflessi della Grande Recessione in rapporto all'ambiente e, conseguentemente, alla disponibilità di prodotti alimentari essenziali per la riduzione della malnutrizione.</p>				
5	<p>Storicizzare il presente conoscendo una crisi diversa dall'attuale: la crisi del '29.</p> <p>Conoscenza della pluralità di forme assumibili da un medesimo fenomeno, coordinamento di una molteplicità di prospettive in un sistema unitario</p>	Storia Geografia Economia	<p>Distribuzione a individui differenti di testi inerenti alla crisi del '29 diversi. Richiesta di lettura individuale, di confronto con altri alunni che hanno ricevuto lo stesso materiale funzionale allo scambio di intergruppo. Riflessione e dibattito.</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi eterogenei. Lavoro di intergruppo.</p>	<p>Testi di M. Lepratti tratti da http://www.histori.aludens.it/diario-di-bordo/90-la-trilogia-della-crisi.html</p>	<p>Cooperative learning, Jigsaw</p>	2
6	<p>Storicizzare il presente conoscendo una crisi diversa dall'attuale: le crisi del 1973 - '79.</p> <p>Conoscenza della pluralità di forme assumibili da un medesimo fenomeno, coordinamento di una molteplicità di prospettive in un sistema unitario</p>	Storia Geografia Economia	<p>Distribuzione a individui differenti di testi inerenti alla crisi del '73-'79 diversi. Richiesta di lettura individuale, di confronto con altri alunni che hanno ricevuto lo stesso materiale funzionale allo scambio di intergruppo. Riflessione e dibattito. Sintesi in schematizzazioni da verbalizzare ai compagni.</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi eterogenei.</p>	<p>Testi tratti da http://www.histori.aludens.it/diario-di-bordo/90-la-trilogia-della-crisi.html</p>	<p>Cooperative learning, Jigsaw</p>	2
7	<p>Ripercorrere l'itinerario didattico e sintetizzare le conoscenze.</p>		<p>Metacognizione e interiorizzazione delle conoscenze/abilità mediante schematizzazioni e relative verbalizzazioni. Riflessioni, confronti e dibattito.</p>	<p>Lavoro individuale e con la classe.</p>	<p>Schematizzazioni.</p>	<p>Metacognitive.</p>	2
8	<p>Rielaborare in modo critico le conoscenze mutate dalle fasi precedenti (relative alle crisi, alle analogie e differenze tra esse intercorrenti) per porsi in maniera propositiva nei confronti all'attuale crisi.</p>	Italiano Economia	<p>Confronto tra le situazioni di crisi allo scopo di rilevare analogie, differenze, spunti per eventuali risoluzioni. Visione di un video inerente alla relazione del prof. R. Mancini. Gioco di ruolo (simulazione) Wall street etico. Formulazione di ipotesi per coadiuvare il passaggio ad una situazione meno critica di quella che si sta vivendo.</p>	<p>Lavoro con il gruppo classe. Lavoro a piccoli gruppi.</p>	<p>Video tratto da http://www.youtube.com/watch?v=Y7Qm4tzxm6A Gioco di ruolo (simulazione) tratto da da Morozzi M., Valer A., <i>L'economia giocata. Giochi di simulazione per percorsi educativi verso una società</i></p>	<p>Role playing Taking role Problem solving</p>	2

					<i>sostenibile</i> , EMI, Bologna, 2001 Attività di analisi sulle possibili alternative alla liberalizzazione della finanza		
--	--	--	--	--	---	--	--