# LE JUNIOR ENTERPRISE PER L'ASL NEI LES

L'esperienza di JADE Italia utile per *coprogettare* percorsi di formazione propedeutica all'Alternanza scuola lavoro

# Il progetto nel Progetto

La Confederazione italiana delle Junior Enterprise (www.jadeitalia.org) a partire dal mese di Settembre 2015 ha attivato un processo di studio e analisi al fine di dare attuazione al progetto "*Riconoscimento giuridico e riordino nazionale delle Junior Enterprise con focus sull'alternanza scuola-lavoro e valorizzazione della carriera.*"

Gli ambiti di studio e lavoro sono tre:

1. **riconoscimento giuridico e normativo delle Junior Entepr**ise (forma giuridica, nomenclatura, accesso a bandi, etc);
2. **riconoscimento del profilo Junior Entepreneur e dell'esperienza "studente-consulente"** (stage curricolare ed extracurricolare, crediti, valorizzazione in carriera e CV, integrazione al piano di studio accademico, etc):
3. **attivazione di percorsi (formativi e propedeutici) di Alternanza scuola lavoro.**

# Introduzione

Le Junior Enterprise d'Italia desiderano rispondere all'appello del Governo e del Miur quando chiedono di pensare con Scuole, Imprese e Istituzioni a percorsi di alternanza scuola lavoro. Nello specifico, la Confederazione vorrebbe offrire un'**esperienza formativa e propedeutica per gli studenti destinati all'ASL** secondo un criterio di **proattività creativa** propria della **giovane imprenditorialità universitaria** e rispettando il principio dinamico del ***GxG: Giovani per altri Giovani come fratelli maggiori.***

L'attivazione di percorsi formativi propedeutici all'ASL potrebbe creare le giuste premesse affinché le **Finalità** indiciate dalla Guida Operativa (cfr. p. 11, punto 2.) siano perseguite e raggiunte con il massimo successo.

La Guida Operativa afferma che *attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di* ***pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento****.* Anche nell'esperienza cinquantenaria del movimento europeo delle Junior Enterprise si è consolidata questa convinzione. Per questo motivo, JADE Italia intende offrire competenza e professionalità alle Scuole Secondarie di II grado, ma soprattutto ai loro giovani.

# La coprogettazione

JADE Italia si propone di partecipare alle fasi di *coprogettazione* che coinvolgono interlocutori istituzionali e rappresentativi affinché siano individuati gli strumenti necessari per favorire un **ottimale ingresso degli studenti nelle realtà aziendali**. Al momento, i soggetti con i quali JADE Italia si interfaccia sono il Ministero dell'Istruzione, della Ricerca e dell'Università, la Rete Nazionale LES, l'Associazione Europea dell'Educazione Economica Italiana, le Università Bocconi e Cattolica, alcuni Licei milanesi e infine la Confederazione Europea delle Junior Enterprise.

Con riferimento alla coprogettazione, la Confederazione partecipa con l'investimento di tempo, lavoro, risorse ed energie, **in via sperimentale**, coinvolgendo due Junior Enterprise italiane (Progetto Sperimentazione Alpha - Capofila): **JEME Bocconi (www.jeme.it)** appartenente all'**Università Commerciale Bocconi** e **JECatt (www.jecatt.com)** insediata **nell'Università Cattolica Sacro Cuore**.

# Caratteristiche uniche

- JEME Bocconi e JECatt sono **Organizzazioni di Studenti non profit** che operano come società di consulenza. Si costituiscono solo di studenti universitari e si relazionano con Imprenditori, Aziende, Enti Pubblici, Organizzazioni europee ed internazionali.
- Le Junior Enterprise realizzano **progetti di consulenza reali** per medie, ma anche grandi imprese e Start up. Al lavoro svolto corrisponde un compenso contrattualizzato che viene investito nella **formazione degli associati**.
- Gli Studenti che operano in JEME e JECatt sono selezionati e con specifiche competenze di lavoro individuale e collettivo. La timetable è scandita da **project management**, **riunioni d'area**, **incontri con clienti**, **lavoro di team in ufficio e in remoto**.
- JEME Bocconi e JECatt si inseriscono in un panorama imprenditoriale di più ampio respiro: in Italia vi sono **10 Junior Enterprise** e **8 Junior Initiative** e **quasi 20 Atenei Universitari** condividono e sostengono mission e vision. Il network europeo conta più di **280 Università** nelle quali esiste una Junior Enterprise per un totale di **22000 studenti-consulenti.** Nel mondo sono più di **40000**.

# Riconoscimento europeo di JADE

- facilitate the development of Junior Enterprises" is a key priority for ***Education and Youth Framework of EU2020;***
- JADE is recognized as a best practice that brings universities and businesses together under ***EU Oslo Agenda for Entrepreneurship Education;***
- JADE is in the Steering Board of ***UNESCO Youth Committee for Higher Education*** and a stakeholder consultant for the *World Bank;*
- JADE is quoted as best practice in “Effects and impact of entrepreneurship programmes in higher education”, study by the ***European Commission***, 2012;
- JADE is quoted in the paper from the *OECD* “**OECD Higher Education Programme** “What Works” Conference: Entrepreneurship and Higher Education” as an example of best practices, 2012;
- JADE is quoted as a mean to increase economic and social impact in the ***European Commission*** report “Entrepreneurship Education: a road to success”, 2015.
- www.jadenet.org

# Obiettivi quadro

- Permettere al MIUR di **rafforzare la relazione** e la conoscenza della giovane imprenditorialità universitaria nello stile dei Junior Enterpreneur;
- favorire il MIUR nel lavoro di **coinvolgimento di nuove PMI disponibili per attivare l'ASL**, attingendo dall'ampio bacino della Confederazione (obiettivo BP: >1% Aziende IT coinvolte);
- compartecipare alla funzione educativa con focus sulla trasmissione del **concept "fare e saper fare"**;
- **valorizzare differenze e potenzialità** date dalla distanza geografica, sociale e imprenditoriale **delle regioni italiane**;
- permettere al MIUR e alla Confederazione di incentivare **esperienze comuni ed equipollenti** per studenti del nord, centro e del sud Italia;
- mettere in rete intelligenze innovative e creative per **migliorare la vita dei propri mondi di riferimento** (cfr. citazione dal sito RENA)
- **stressare positivamente senza rompere le corde della proattività imprenditoriale degli studenti** (cfr. cr. verosomiglianza vita aziendale)

# Obiettivi specifici per gli studenti

- **Acquisire nozioni, best practise, know how, soft&hard skill** dai Junior Enterpreneur: fare con loro, nel presente l'esperienza della giovane imprenditorialità universitaria;
- inserirsi in percorsi formativi adatti* e valorizzati **dall'assenza di gap generazionali** tra Junior Enterpreneur e Studenti;
- raggiungere un **livello di competenza** manageriale e imprenditoriale **adatto e proporzionale al proprio potenziale (inclinazioni, preferenze, aspirazioni)** con eventuali **riallineamenti alle esigenze** concrete dell'ASL e dell'azienda;
- diventare **protagonisti** e destinatari della metodologia **learning and orienteering by doing**;
- sviluppare un atteggiamento critico finalizzato ad acquisire **consapevolezza nelle scelte future;**
- sviluppare un'**abilità di coprogettazione e di valutazione** del percorso formativo e dell'Ateneo nelle fasi di orientamento.

* Superamento del binomio universitario-non esperienza

# Obiettivi specifici per le Junior Enterprise

- **Diffondere il concept delle Junior Enterprise e promuovere gli atenei di appartenenza** tra gli studenti e i docenti della Scuola Secondaria di II grado;
- dare attuazione ai principi e agli obiettivi enunciati nella **l. 107/2015**, con focus sull'ASL (cfr. La Buona Scuola);
- contribuire all'**abbattimento dell'analfabetismo finanziario***;
- consolidare la **collaborazione JADE Italia e MIUR**;
- **arricchire** l'esperienza dei Junior Enterpreneur condividendo tempo e lavoro;
- porsi come **trait d'union** tra Scuola, Università e Giovane Imprenditorialità;
- **facilitare e ammortizzare l'ingresso** nelle PMI degli Studenti destinati all'ASL;
- promuovere e valorizzare "**la competenza e valenza formativa**" dei Junior Enterpreneur.

* da intendersi economico-giuridico

# I ruoli e i vantaggi

- Gli **Studenti** parteciperanno alla formazione propedeutica come **singoli** o inseriti nel **gruppo classe***. Il vantaggio sta nella possibilità di acquisire le **competenze** necessarie per affrontare l'esperienza in azienda, **rispettando le potenzialità individuali e valorizzandole secondo un criterio di proporzionalità**. Per loro nessuna simulazione: si tratta di **osservare per acquisire, realizzare i progetti commissioni dall'Azienda alla Junior Enterprise ed infine autovalutare**.
- Le **Scuole** definiranno insieme alle Junior Enterprise gli **obiettivi** della Formazione. Con gli Studenti, parteciperanno alla **progettazione** del percorso e autonomamente verificherà l'**aderenza didattico-pratica**. I vantaggi stanno nella possibilità di incidere positivamente sull'**assolvimento dell'obbligo di 200 ore di ASL** e nella **valorizzazione della funzione didattica**.
- Le **Aziende** definiranno insieme agli altri soggetti il percorso e il **livello minimo di attitudine** all'ASL. Potranno richiedere **riallineamenti** negli obiettivi perseguiti. Il vantaggio sta nella possibilità di relazionarsi con

studenti che abbiano un certo livello di **preparazione teorico-pratica** attivando **economie di apprendimento** finalizzate alla **massimizzazione dei risultati**.

- Le **Università** agiscono come garanti del buon funzionamento della formazione didattico-accademica. Il vantaggio sta nella possibilità di proporre esperienze di orientamento universitario attraverso l'inserimento degli studenti nel quotidiano dell'Ateneo.

*(dipende dal percorso di ASL che si intende attivare – cfr. Impresa Formativa Simulata)

# Italia: dal dato reale alle soluzioni condivise

*Oltre la metà degli studenti si attestano su un livello di comprensione dei meccanismi economici e finanziari ben al di sotto della media dei paesi europei monitorati*

(cfr. Punto 4.2 / art. 4 – La Buona Scuola)

Con riferimento alle linee guida predisposte per la costruzione dei POF dei LES, si comprendono le necessità didattiche:

- Integrare la dimensione pratica alla conoscenza dei significati, dei metodi e delle categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.

# Per gli studenti

- Gli studenti individuati dalle Scuole come destinatari dell'ASL in PMI potranno accedere ad un percorso formativo finalizzato **all'acquisizione delle giuste competenze e al raggiungimento di un adeguato livello di conoscenza imprenditoriale e manageriale (cfr. Livelli EQF)**. Tale esperienza avrà luogo nelle realtà delle **Junior Enterprise**, nei locali dell'**Università** di appartenenza e in tutti quegli **ambienti collaterali e connessi** per lo svolgimento delle attività. Gli studenti saranno **accompagnati**, **monitorati**, **guidati** e soprattutto **formati** da un **Team di Junior Enterpreneur**, che faranno di loro **studenti-consulenti**, inseriti pienamente nel tessuto associativo per tutta la durata della formazione. L'esperienza sarà oggetto di un rapido ma dettagliato **processo di inserimento** nell'ordinario e nello straordinario dell'associazione e della timetable quotidiana.

- Gli studenti parteciperanno alla formazione propedeutica offerta dalle Junior Enterprise come **singoli** o inseriti nel **gruppo classe** (ciò dipenderà dai percorsi di ASL che verranno attivati presso le aziende: focus **sull'Impresa formativa simulata**)

# Il percorso formativo propedeutico

- La formazione propedeutica all'inserimento in percorsi di ASL in piccole e medie imprese sarà **professionale, universitaria e di vita associativa.**

| PROFESSIONALE | | UNIVERSITARIA | |
|---|---|---|---|
| **Junior Enterpreneur** | **Consulente** | **Didattico-accademica** | **Orientamento** |

| VITA ASSOCIATIVA | |
|---|---|
| **Membro associazione** | **Fratello minore** |

# Formazione da Junior Enterpreneur

Partendo dal presupposto ***Formazione come Retribuzione*** gli studenti avranno modo di acquisire **skill manageriali e imprenditoriali** attraverso **Training di formazione basic e avanzate, team working, lavoro in una o più aree (e.g. Commericale, Comunicazione, Legale, IT, Risorse Umane, Network, Formazione), project management passivo, sviluppo di soft&hard skill**. I progetti nei quali potrebbero essere coinvolti sono, ad esempio, relativi a **Business Plan** (cfr. Impresa Formativa Simulata), **Contrattualistica**, **Social Media Marketing**, **Digital Marker and Social Network Associativo** (cfr. Esempi di lavori concreti e formativi e il programma "la Scuola Digitale")

# Formazione da Consulente

Tale ambito concerne l'acquisizione di competenze relative **all'incrocio di D/S, allo svolgimento del Progetto commissionato dal Cliente, alla produzione di uno o più Output, alla redazione del Report e alla Presentazione al Cliente.**

# Esempi di lavori concreti e formativi

## Planning

- Business Plan
- Financial plan
- Piani di Comunicazio-ne
- Piani di Marketing

## Analisi

- Analisi di Mercato
- Analisi di Posizionamen-to
- Analisi di Struttura

## Indagini

- Indagini di Mercato
- Mystery Shopping
- Raccolta e Analisi Dati Statistici

## Supporto Business

- Start-up Mentorship
- Lettura e Analisi di Bilancio

# Formazione didattico-accademica

Partecipazione a **lezioni accademiche**, **convegni**, ma anche **eventi culturali ed imprenditoriali** di interfacoltà o associativi che abbiano ad oggetto tematiche che astraggono o introducono ad un **livello teorico**. A favore della complementarietà teorico-pratica, verrà attuata una metodologia di apprendimento inversa: **doing and then learning**.

# Formazione – orientamento UNI

L'orientamento universitario fatto dagli Studenti per gli Studenti. Si tratta di permettere agli studenti destinati all'ASL di inserirsi nel ritmo accademico. Tale processo di **ordinaria conoscenza** dell'Università sarà integrato da esperienze più interattive quali **tour universitari, conoscenza dell'offerta accademica e degli sbocchi professionali** (cfr**. orienteering by doing**)

# Formazione da membro dell'Associazione

Inserimento degli Studenti in contesti di confronto quali Team building, Cene Associative, Riunioni con altre realtà associative universitarie

# Formazione da fratello minore

Tale ambito non comporta l'assunzione di un ruolo. Si tratta di una condizione di fatto che si definisce con la libertà creata dal principio dinamico ***GxG: Giovani per altri Giovani come fratelli maggiore con un certo grado di compartecipazione alla responsabilità educativa.***

# Il Programma di Formazione

*Proposta modificabile e adattabile alle esigenze della scuola, della JE, dell'azienda e dello studente (SMART Plan: 4 sett. – EASY Plan: 2 sett. o meno)*

| | |
|---|---|
| **Accoglienza:**<br>- conoscenza dell'Associazione, del Consiglio di Amministrazione e dei Junior Enterpreneur<br>- conoscenza dei luoghi di lavoro e delle dotazioni | 1° settimana |
| **Training di base (individuali e di gruppo):**<br>- conoscenza dei Junior Enterpreneur Formatori<br>- simulazioni di chiamate commerciale e di invio di mail, analisi e costruzione di preventivi, redazione di presentazioni commerciali, speech pubblico | 1° settimana |
| **Orientamento Universitario**:<br>- visita degli ambienti, conoscenza dei coordinatori e comprensione dell'offerta accademica | 1° settimana |

| | |
|---|---|
| **Formazione didattico-accademica**:<br>- partecipazione ad un ciclo di lezioni o ad un seminario o ad un evento associativo che abbiano focus su argomento di interesse | 2° settimana |
| **Inserimento effettivo nell'Area**:<br>- incontro con i Tutor Responsabili della Formazione, delle Risorse Umane<br>- inserimento nel team e conoscenza del Project Manager<br>- assegnazione mansioni, comprensione esigenze cliente e inizio progetto<br>- partecipazione a riunione ordinaria e di team | 2° settimana |
| **Training avanzate (individuali e di gruppo)**:<br>- business planning, digital marker and social network, contrattualistica, project management, HR, etc.<br>- acquisizione dei metodi *learning and orienteering by doing*, *team working* | 2° settimana |

| | |
|---|---|
| **Svolgimento progetto reale per l'Azienda:**<br>- partecipazione a Brainstorming<br>- comprensione della task force e degli obiettivi<br>- assunzione responsabile delle deadline<br>- esercizio pratico del problem solving e della proattività<br>- produzione di ricerche e analisi necessarie per il cliente<br>- lavoro di team o individuale in ufficio, in università, presso l'azienda o in remoto<br>- formulazione di report e di presentazioni da esporre | 2° settimana |
| **Feedback intermedio:**<br>- incontro con il Presidente, PM e responsabile PMI, tutor interno Scuola<br>- partecipazione a team building o cena associativa | 3° settimana |
| **Svolgimento progetto, Orientamento Universitario (con focus sulla verifica attitudinale) e formazione didattico-accademica** | 3° settimana |

| | |
|---|---|
| **Conclusione progetto:**<br>- incontro di team e con PM<br>- redazione Output finale<br>- ultimo incontro e presentazione al Cliente<br>- visita di aziende | 4° settimana |
| **Incontri e Condivisione :**<br>- incontro con Junior Enterpreneur Storici, Giovani Imprenditori, rappresentanti di Istituzioni<br>- partecipazione a evento nazionale | 4° settimana |
| **Feedback finale:**<br>- incontro con il Presidente, PM e responsabile PMI, tutor interno Scuola<br>- testimonianza dei Junior Enterpreneur<br>- consegna certificati di attitudine (cfr. Livelli EQF) all'ingresso in Azienda per l'ASL<br>- partecipazione a team building o cena associativa | 4° settimana |

# Tools e metodi

Per il lavoro quotidiano:

- Team working
- Learning and Orienteering by doing
- Project Management (passivo)

Per le fasi valutative e di monitorig:

- Feedback intermedi e finali
- Affiancamento Tutor per la Formazione Propedeutica
- Affidamento alle aree Formazione e Risorse Umane

# Impresa formativa [simulata]

- Parallelamente alla coprogettazione di percorsi formativi e propedeutici all'ASL, JADE Italia si sta interrogando sulla possibilità di inserirsi in programmi che siano abili ad attivare l'Impresa Formativa Simulata.

- L'esercizio sintattico-lessicale di eliminazione della parola *simulate* e derivati dal testo della Guida Operativa (da pag. 35; punto 9. titolo) permette di allineare e sovrapporre l'esperienza delle Junior all'esperienza immaginata dell'Impresa Formativa Simulata.

# Progettare insieme

- Verificando la disponibilità effettiva di MIUR, Rete LES, Scuole ad impegnarsi nella dialettica e nei raggiungimento degli obiettivi;
- pensando a metodi e a strategie di diffusione della proposta;
- definendo tempi e modi di attuazione, numeri, risorse disponibili;
- riallineando il progetto alle esigenze ministeriali senza snaturare l'identità delle Junior Enterprise.

# Progettare con i LES

- Verificando la disponibilità di Dirigenti, Collegi docenti e Consigli di Classe
- Proponendo il percorso di formazione a studenti e alle loro famiglie
- Permettendo ai docenti di formarsi sulla tematica in oggetto partecipando a corsi formativi
- Costruendo insieme percorsi, numeri, periodi, obiettivi

Giulio Veggi

PM – Progetto Nazionale di riordino JE
giulio.veggi@jadeitalia.org
IT +39 3356784261