

# ***Il modello lombardo di alternanza scuola lavoro***

Baveno

3 aprile 2014

Maria Rosaria Capuano

*Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia*

# IL CONTESTO LOMBARDO NEL RAPPORTO SCUOLA LAVORO

- consolidata tradizione di **rapporti interistituzionali** tra scuole, aziende, centri di ricerca, associazioni di categoria
- terreno ideale per la realizzazione di un sistema ormai consolidato di **esperienze e percorsi** finalizzati ad una maggiore integrazione tra formazione e lavoro

**ORIENTAMENTO**

**POLI TECNICO PROFESSIONALI**

**CTS**

**ALTERNANZA**

**PLACEMENT**

**IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**

# Alleanza formativa

Collegamento con realtà produttiva

Ricerca di un linguaggio comune

Condivisione obiettivi

Progettazione condivisa

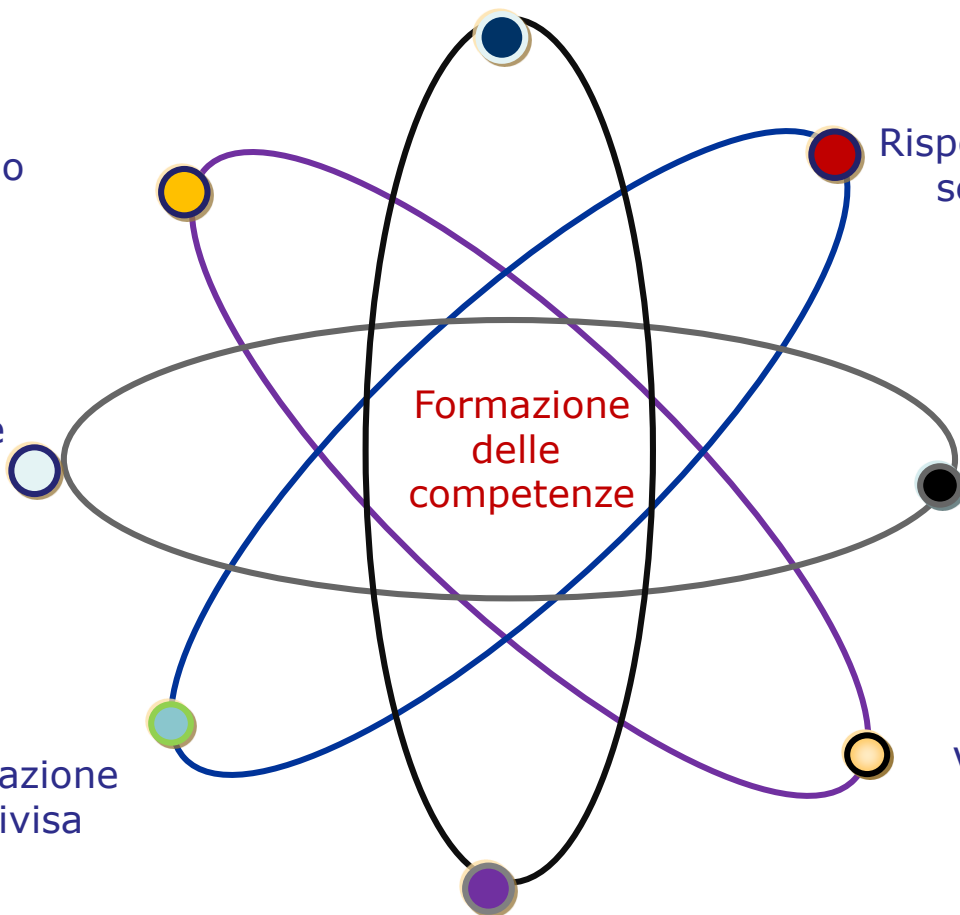
Formazione delle competenze

Flessibilità

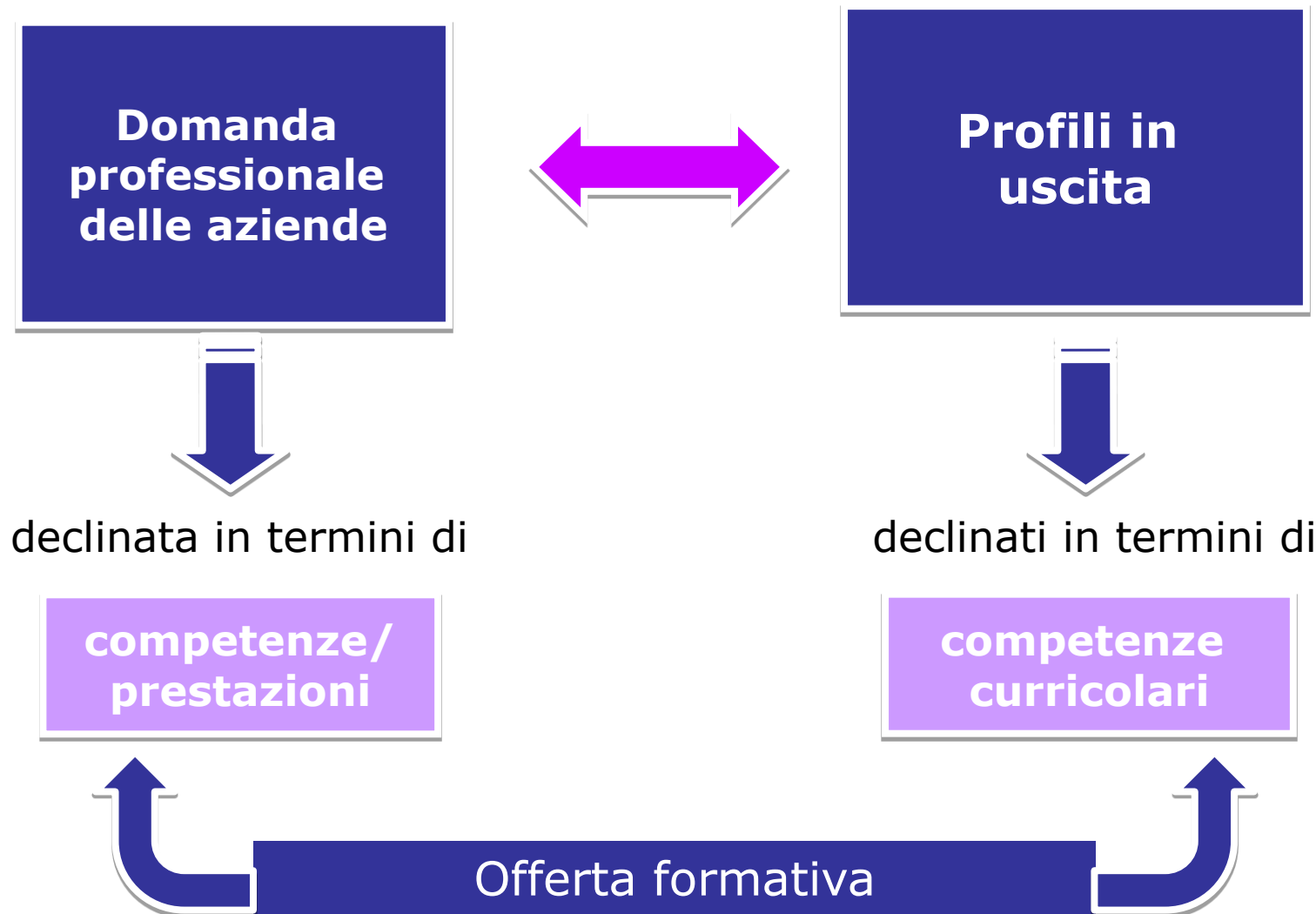
Rispondenza fabbisogni settori produttivi

Equivalenza formativa

Valutazione congiunta



# Partnership – Linee di azione condivise



# Partnership – Azioni comuni

Alternanza  
scuola lavoro

Comitati  
tecnico  
scientifici

Poli tecnico  
professionali

Placement

Apprendistato



# Protocollo intesa Assolombarda



Creazione  
CTS di indirizzo

Sviluppo Poli tecnico  
professionali

Progettazione  
percorsi alternanza

Creazione canale  
ITS

Realizzazione  
servizi placement

# Alternanza scuola/lavoro in Lombardia

È **volano di innovazione** perché:

- introduce elementi **di cambiamento nell'organizzazione** della classe, nella **modalità di fare scuola** (didattica laboratoriale e per compito)
- consente di **leggere le trasformazioni dei settori produttivi** più avanzati e di **sviluppare competenze adeguate alle richieste** dei diversi settori
- permette alla scuola di **rapportarsi con l'esterno** (dimensione della progettazione tra più attori)

# Le dimensioni dell'alternanza in Lombardia

| Provincia            | Licei     | Istituti tecnici | Istituti professionali | IeFP      |
|----------------------|-----------|------------------|------------------------|-----------|
| <b>Bergamo</b>       | <b>11</b> | <b>15</b>        | <b>14</b>              | <b>11</b> |
| <b>Brescia</b>       | <b>10</b> | <b>17</b>        | <b>20</b>              | <b>12</b> |
| <b>Como</b>          | <b>2</b>  | <b>6</b>         | <b>7</b>               | <b>5</b>  |
| <b>Cremona</b>       | <b>5</b>  | <b>8</b>         | <b>6</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Lecco</b>         | <b>0</b>  | <b>5</b>         | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Lodi</b>          | <b>1</b>  | <b>6</b>         | <b>2</b>               | <b>2</b>  |
| <b>Mantova</b>       | <b>5</b>  | <b>7</b>         | <b>5</b>               | <b>2</b>  |
| <b>Milano</b>        | <b>19</b> | <b>27</b>        | <b>28</b>              | <b>8</b>  |
| <b>Monza-Brianza</b> | <b>4</b>  | <b>13</b>        | <b>6</b>               | <b>2</b>  |
| <b>Pavia</b>         | <b>2</b>  | <b>6</b>         | <b>6</b>               | <b>4</b>  |
| <b>Sondrio</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>         | <b>5</b>               | <b>1</b>  |
| <b>Varese</b>        | <b>17</b> | <b>22</b>        | <b>18</b>              | <b>7</b>  |
| <b>TOTALE</b>        | <b>77</b> | <b>135</b>       | <b>121</b>             | <b>66</b> |



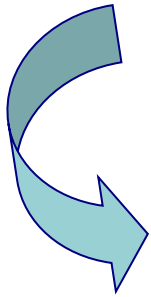
## Alcune linee di sviluppo

- Fare dell'alternanza uno degli strumenti privilegiati per lo sviluppo della nuova istruzione tecnica e professionale
- Diffondere la metodologia dell'alternanza anche nei licei
- Estendere e stabilizzare la rete di collaborazione con le aziende
- Offrire alle scuole strumenti spendibili per la progettazione dell'alternanza nel curriculum scolastico



# Il percorso in alternanza

- Percorso pluriennale
- Supporto di tutor scolastico e tutor aziendale
- Documentazione attraverso strumenti predisposti
- Certificazione delle competenze acquisite nel percorso



**Il percorso in alternanza non è una aggiunta al curriculum, non è *solo* uno stage di lavoro, ma è *parte integrante* dell'intero percorso formativo**

# LA PROGETTAZIONE FORMATIVA



## LE ATTIVITÀ DEVONO PREVEDERE:

- Definizione degli obiettivi formativi da raggiungere a scuola e in azienda;
- Individuazione delle attività con la relativa programmazione temporale in aula e in azienda
- Definizione delle fasi per l'integrazione curriculum di studi/esperienza lavorativa, prevedendo percorsi di formazione con una struttura flessibile, articolati in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro
- Definizione delle modalità di valutazione dei percorsi
- Individuazione, acquisizione e valutazione delle competenze, individuate dalle scuole insieme alle aziende e condivise in fase di progettazione integrata.

# PUNTI DI ATTENZIONE



- **Individuazione** delle competenze: riferimenti, criteri di selezione, modalità di descrizione
- **Identificazione** di prestazioni osservabili e misurabili che permettano la valutazione delle competenze
- **Riconoscimento** nella prestazione lavorativa dell'utilizzo delle conoscenze e nell'attività formativa della presenza di una prestazione
- **Correlazione** delle competenze acquisite nel mondo del lavoro con quelle da acquisire a scuola
- **Riconoscimento** della valutazione nei percorsi in alternanza sulla valutazione complessiva delle competenze sviluppate

# QUANDO PARLIAMO DI COMPETENZE ...

parliamo di:

- rapporto tra **sapere** e **fare**
- **dimostrazione** del possesso di capacità e conoscenze
- assunzione di comportamenti adeguati al **contesto** in cui si opera
- **responsabilità** nei confronti del proprio operare e del risultato
- **padronanza** dei saperi, delle tecniche e degli strumenti

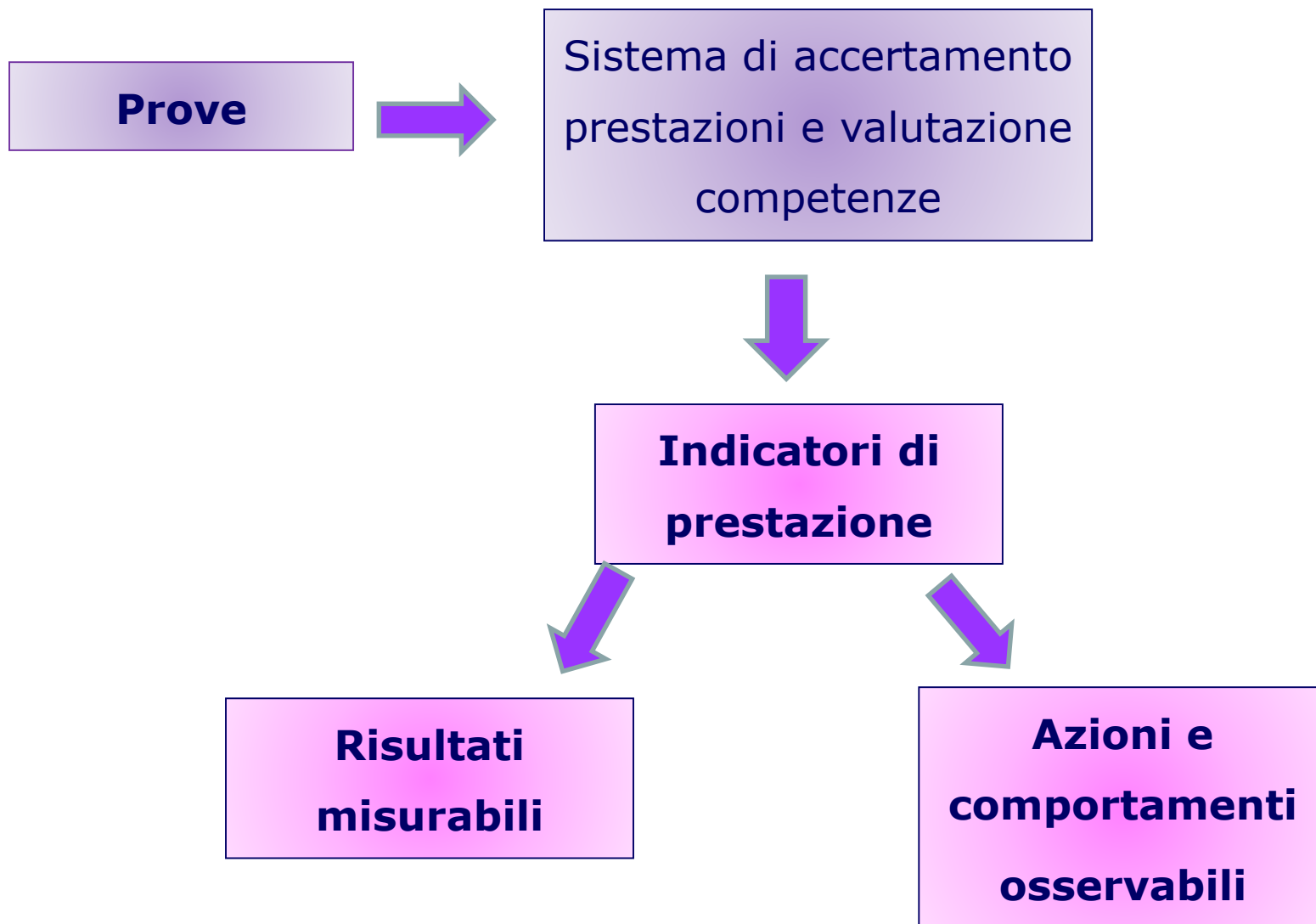


la **didattica delle competenze** è:

- un insieme di strategie formative per sviluppare o rafforzare le competenze
- mettendo gli studenti alla prova

**l'alternanza** è una delle strategie formative che realizzano la didattica delle competenze

# LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



# DEFINIZIONE DEL SISTEMA DI ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Individuazione prestazioni da accertare



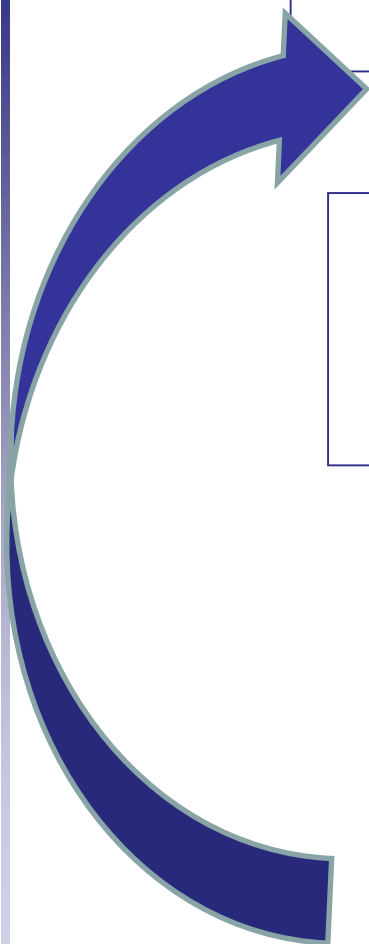
Costruzione prove – griglie di correzione  
(correlazione tra abilità, item e punteggi,  
mediante indicatori di prestazione)



misurazione delle prestazioni e  
valutazione delle competenze



certificazione delle competenze







# Le schede per la programmazione didattica

Le schede sono uno strumento per **progettare per competenze** tutta l'attività didattica e produrre una programmazione dell'intero curriculum che ricostruisce la corrispondenza tra le diverse attività e le competenze obiettivo. Le **prime 3 schede**:

- **scheda ALT** per la progettazione dell'alternanza
- **scheda PRO** per la progettazione delle attività interdisciplinari
- **scheda DIS** per la progettazione delle attività disciplinari

sono costruite in analogia proprio per favorire il confronto tra le competenze sviluppate dalle diverse attività.

# Le schede per la programmazione didattica

La **quarta scheda (scheda PIA)** facilita, derivandola da una delle schede precedenti, la pianificazione operativa delle diverse attività, producendo un calendario per ognuna di esse

La **quinta scheda (scheda CURR)** è lo strumento con cui il Consiglio di classe assembla le diverse progettazioni per verificare se l'insieme delle attività garantisce la copertura di tutte le competenze previste.

La **sesta scheda (scheda CAL)** riportando la pianificazione operativa di tutte le attività delle singole discipline e progetti consente di disporre di un «diagramma di Gantt» che evidenzia la distribuzione di tutte le attività didattiche a calendario nell'anno.

# La scheda per la progettazione dell'alternanza

| PROGETTAZIONE FORMATIVA DELL'ALTERNANZA(scheda ALT)   |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
|---|-------------|--------------------------|---|----------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| anno scolastico   |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| aziende coinvolte   |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| docenti e operatori aziende   |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| indirizzo   |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| classe  |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| <b>da compilare a cura di tutti i docenti e gli operatori aziendali coinvolti, sotto la responsabilità del coordinatore</b> |             |                          |   |          |                           |                       |                      |
| competenze  | prestazioni | prestazioni nel contesto | attività didattica ordinaria riconducibile alle prestazioni | attività | indicatori di prestazione | metodi di rilevazione | scala di valutazione |
| <b>1</b>  | 1a          |                          |   | 1a       |                           |                       |                      |
|   | 1b          |                          |   | 1b       |                           |                       |                      |
|   | 1c          |                          |   | 1c       |                           |                       |                      |
| <b>2</b>  | 2a          |                          |   | 2a       |                           |                       |                      |
|   | 2b          |                          |   | 2b       |                           |                       |                      |
|   | 2c          |                          |   | 2c       |                           |                       |                      |

# La scheda per la progettazione delle attività disciplinari

| PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (scheda DIS)                         |             |          |            |         |                           |                       |                      |
|--|-------------|----------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| anno scolastico  |             |          |            |         |                           |                       |                      |
| disciplina   |             |          |            |         |                           |                       |                      |
| indirizzo  |             |          |            |         |                           |                       |                      |
| classe   |             |          |            |         |                           |                       |                      |
| <b>da compilare a cura del docente titolare della disciplina</b> |             |          |            |         |                           |                       |                      |
| competenze   | prestazioni | attività | conoscenze | abilità | indicatori di prestazione | metodi di rilevazione | scala di valutazione |
| <b>1</b>   | 1a          | 1a       |            |         |                           |                       |                      |
|  | 1b          | 1b       |            |         |                           |                       |                      |
|  | 1c          | 1c       |            |         |                           |                       |                      |
| <b>2</b>   | 2a          | 2a       |            |         |                           |                       |                      |
|  | 2b          | 2b       |            |         |                           |                       |                      |
|  | 2c          | 2c       |            |         |                           |                       |                      |

# La scheda per la programmazione curricolare

| PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE (scheda CURR)           |             |                          |            |             |            |                              |            |               |            |
|--|-------------|--------------------------|------------|-------------|------------|------------------------------|------------|---------------|------------|
| anno scolastico                                    |             |                          |            |             |            |                              |            |               |            |
| indirizzo  |             |                          |            |             |            |                              |            |               |            |
| classe   |             |                          |            |             |            |                              |            |               |            |
| <b>da compilare a cura del Consiglio di classe</b> |             |                          |            |             |            |                              |            |               |            |
|  |             | Alternanza scuola lavoro |            | progetto P1 |            | disciplina D1 (es: ITALIANO) |            | disciplina D1 |            |
| competenze   | prestazioni | attività                 | indicatori | attività    | indicatori | attività                     | indicatori | attività      | indicatori |
| <b>1</b>   | <b>1a</b>   | <b>1a</b>                |            | <b>1a</b>   |            | <b>1a</b>                    |            | <b>1a</b>     |            |
|  | <b>1b</b>   | <b>1b</b>                |            | <b>1b</b>   |            | <b>1b</b>                    |            | <b>1b</b>     |            |
|  | <b>1c</b>   | <b>1c</b>                |            | <b>1c</b>   |            | <b>1c</b>                    |            | <b>1c</b>     |            |
| <b>2</b>   | <b>2a</b>   | <b>2a</b>                |            | <b>2a</b>   |            | <b>2a</b>                    |            | <b>2a</b>     |            |
|  | <b>2b</b>   | <b>2b</b>                |            | <b>2b</b>   |            | <b>2b</b>                    |            | <b>2b</b>     |            |
|  | <b>2c</b>   | <b>2c</b>                |            | <b>2c</b>   |            | <b>2c</b>                    |            | <b>2c</b>     |            |

# Le azioni dell'USR

Collegamento  
con la rete  
alternanza

Formazione  
formatori

Piano  
regionale  
di  
formazione

Nuova  
piattaforma  
IFS

Supporto  
alle reti e  
creazione  
CTS

