

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

1



I caratteri del nuovo Liceo economico-sociale

***Enrico Castrovilli
AEEE-Italia***

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

2

Sviluppi del LES

***Investire nell'identità e nel valore del
Liceo Economico-sociale***

Seminari interregionali

Reti regionali

***confronto di ogni Rete con le altre Reti
con la regia del MIUR***

***con l'impulso della Fondazione Rosselli
e del sito www.liceoeconomicosociale.it***

e con AEEE-Italia

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

3

Storia e insegnamenti economici

Fu la potenza bancaria e commerciale dei comuni italiani che inventarono la banca, la partita doppia con Luca Pacioli alla fine del 1400, le cambiali e gli assegni a richiedere in quei secoli una istruzione e una formazione conseguente. Così nacquero le scuole d'abaco sorte dopo il "*Liber abaci*" del 1202 di Fibonacci.

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

4



Luca Pacioli

A queste scuole si iscriveva, ricorda lo storico americano Rodney Stark, quasi la metà dei ragazzi dei comuni italiani che frequentavano delle scuole.

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

5

L'economia nella scuola italiana

Disse Croce: “E che cos’altro può essere se non matematica la scienza economica, le cui proposizioni non sono né filosofiche, né storiche e semplicemente naturalistiche? La scienza economica è nient’altro che matematica applicata al concetto di volizione o di azione” (Filosofia della pratica. Economia e etica). Per Croce l’economia è una tecnica matematica.

Secondo questa tesi l’economia e il diritto sono molto utili sul piano pratico perché fondano comportamenti umani concreti, ma sono privi della dignità di scienza. Mario Dal Pra nei suoi sommari di Storia della Filosofia afferma che per Croce “le leggi del diritto sono schemi di comodo per l’azione concreta ... Non si può insomma, per Croce, rivendicare per le leggi un valore morale”.

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

6

L'economia nella scuola italiana

Quindi ragioneria, tecnica bancaria, computisteria, belle materie, per gli istituti tecnici e professionali, oggi economia aziendale. Il diritto è studiato ad ottimo livello scientifico, nei suoi diversi rami. Ma sempre con taglio tecnico e professionale

Il tentativo delle sperimentazioni Brocca, dell'economia e del diritto nei bienni liceali, hanno costituito presenze troppo sottili, indispensabili per l'educazione alla cittadinanza, ma non in grado di reggere un liceo perché prive del necessario spessore scientifico

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

7

AEEE network associazioni

Idee dalla presenza dell'economia nei licei europei

Regno Unito

Germania

Spagna

Francia soprattutto,
con il Lycée Economique et sociale

GRILLES HORAIRES DES CLASSES DE PREMIÈRE

PREMIÈRE
GÉNÉRALE

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES

HORAIRE ÉLÈVE PAR SÉRIE

Enseignements communs	S	ES	L
* Français	4 h	4 h	4 h
* Histoire-géographie	4 h	4 h	4 h
* Langues vivantes 1 et 2	4 h 30	4 h 30	4 h 30
* Éducation physique et sportive	2 h	2 h	2 h
* Éducation civique, juridique et sociale	0 h 30	0 h 30	0 h 30
Total enseignements communs	15 h	15 h	15 h
Enseignements spécifiques	S	ES	L
* Mathématiques	4 h	3 h	
* Sciences : série ES et L		1 h 30	1 h 30
* Sciences : série S			
Physique-chimie	3 h		
Sciences de la vie et de la Terre ou sciences de l'ingénieur (7 h)	3 h		
* Sciences économiques et sociales		5 h	
* Littérature			2 h
* Littérature étrangère en langue étrangère			2 h
* Pour la série L, un enseignement obligatoire au choix : arts (5 h), arts du cirque (8 h), mathématiques, LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues et culture de l'Antiquité			3 h
Total enseignements spécifiques	10 h	9 h 30	8 h 30
Accompagnement personnalisé	S	ES	L
* Soutien, approfondissement, aide à l'orientation	2 h	2 h	2 h
TPE : Travaux personnels encadrés	S	ES	L
TPE	1 h	1 h	1 h
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE	28 h	27 h 30	26 h 30
<i>Horaires pour les groupes à effectif réduit</i>	<i>2 h</i>	<i>2 h</i>	<i>2 h</i>

GRILLES HORAIRES DES CLASSES TERMINALES

MINALE
ÉRALE

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES		HORAIRES ÉLÈVE PAR SÉRIE		
Enseignements communs		S	ES	L
* Langues vivantes 1 et 2		4 h	4 h	4 h
* Éducation physique et sportive		2 h	2 h	2 h
* Éducation civique, juridique et sociale		0 h 30	0 h 30	0 h 30
Total enseignements communs		6 h 30	6 h 30	6 h 30
Enseignements spécifiques		S	ES	L
* Philosophie		3 h	4 h	8 h
* Histoire-géographie*			4 h	4 h
* Mathématiques		6 h	4 h	
* Physique-chimie		5 h		
* Sciences de la vie et de la Terre ou sciences de l'ingénieur (8 h)		3 h 30		
* Sciences économiques et sociales			5 h	
* Littérature				2 h
* Littérature étrangère en langue étrangère				1 h 30
* Pour la série L (au choix) : arts (5 h), arts du cirque (8 h), mathématiques (4 h), LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues et culture de l'Antiquité ou droit et grands enjeux du monde contemporain				3 h
* Pour la série ES (au choix) : mathématiques, sciences sociales et politiques ou économie approfondie			1 h 30	
* Pour la série S (au choix) : mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, informatique et sciences du numérique		2 h		
Total enseignements spécifiques		19 h 30	18 h 30	18 h 30
Accompagnement personnalisé		S	ES	L
* Aide personnalisée, approfondissement, autonomie, etc., en prenant appui sur les disciplines caractéristiques de la série		2 h	2 h	2 h
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE		28 h	27 h	27 h
<i>Horaire pour les groupes à effectif réduit</i>		<i>10 h</i>	<i>6 h</i>	<i>6 h</i>

* Possibilité pour les élèves de la série S de choisir un enseignement facultatif de 2 h.

Classe première

Scienza economica (90 h.)

- 1. Les grandes questions que se posent les économistes**
- 2. La production dans l'entreprise**
- 3. La coordination par le marché**
- 4. La monnaie et le financement**
- 5. Régulations et déséquilibres macroéconomiques**

Savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques

Sociologie générale et sociologie politique (60 h.)

- 1. Les processus de socialisation et la construction des identités sociales**
- 2. Groupes et réseaux sociaux**
- 3. Contrôle social et déviance**
- 4. Ordre politique et légitimation**

Regards croisés (20h)

- 1. Entreprise, institution, organisation**
- 2. Action publique et régulation**

Classe terminale

Science économique (80 h.)

- 1. Croissance, fluctuations et crises**
- 2. Mondialisation, finance internationale et intégration européenne**
- 3. Économie du développement durable**

Savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques

Sociologie (50 h.)

- 1. Classes, stratification et mobilité sociales**
- 2. Intégration, conflit, changement social**

Regards croisés (40 h.)

- 1. Justice sociale et inégalités**
- 2. Travail, emploi, chômage**
- 3. L'ordre politique européen**

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

12

Un Liceo dedicato all'economia

L'idea di creare un Liceo economico nei primi anni 2000 è sfociata in un ibrido in cui confluivano la formazione tecnica con quella liceale, che non ha retto alla prova dei fatti.

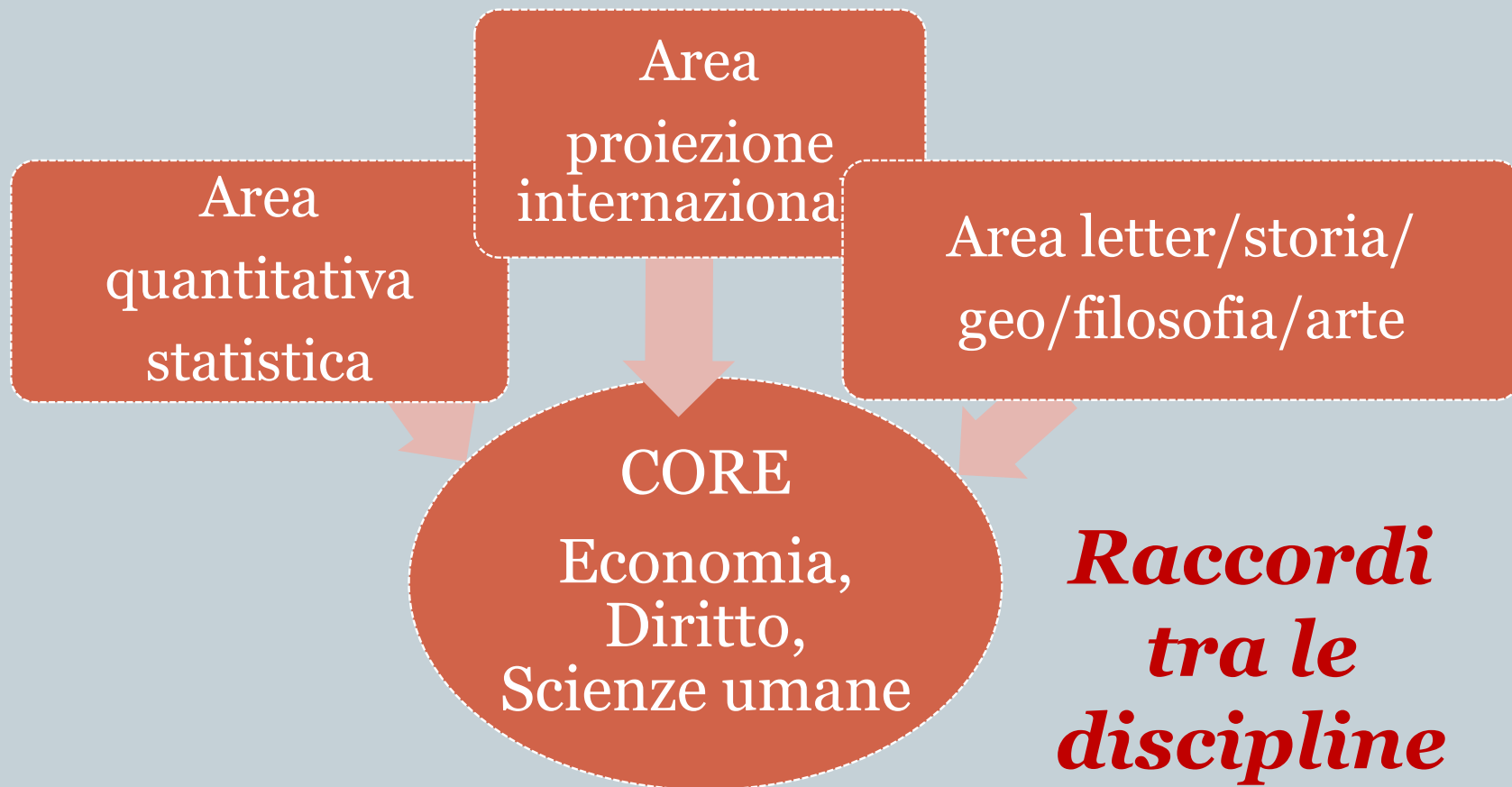
Nel 2008 LSU mono-indirizzo, nel giugno 2009 LSU con Opzione economico-sociale, con orario finalmente equilibrato con tre ore ciascuno di economia/diritto e scienze umane.

Oggi si crea finalmente dopo il recente riordino scolastico, l'opportunità di un Liceo fondato sulla terza area scientifica moderna, quella dell'economia e delle altre scienze sociali.

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

13

La mappa disciplinare del LES



Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

14

Competenze distintive LES - DPR 89/2010 PECUP Allegato A (prima parte)

Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche

Comprendere i caratteri dell'economia delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziari) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale

Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali

Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili ad una verifica dei principi teorici

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

15

Competenze distintive LES - DPR 89/2010 PECUP Allegato A (seconda parte)

Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali

Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale

Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

16

Il nocciolo o core del LES

Logico, teorico

Storico, filosofico,
sociale, valoriale

Economia, Diritto, Impresa
con Scienze Umane, Psicologia,
Antropologia, Sociologia,
Metodologia della ricerca

Operativo

Quantitativo

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

17

Liceo della contemporaneità



Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

18

Caratteri del Liceo Economico Sociale

Passato

Oggi

Futuro

***Non leggere il
passato con gli
occhiali dell'oggi***

***Rifuggire da
ogni
schizofrenia***

***Senso del limite, pluralismo, logica di lungo
periodo, tensione all'equilibrio***

Evitare l'hybris

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

19

CERTEZZA

RISCHIO

INCERTEZZA

Psicologia

Panico/euforia
Le bolle speculative e
la finanza

**Etica,
filosofia**

**Aspetti
quantitativi**
Redditi, prezzi

***Le scelte
di consumo***

Rischio
Calcolo
probabilità

**Matematica
Statistica**

Gusti, reattività
Utilità, elasticità

**Antropolo
gia
Sociologia**

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

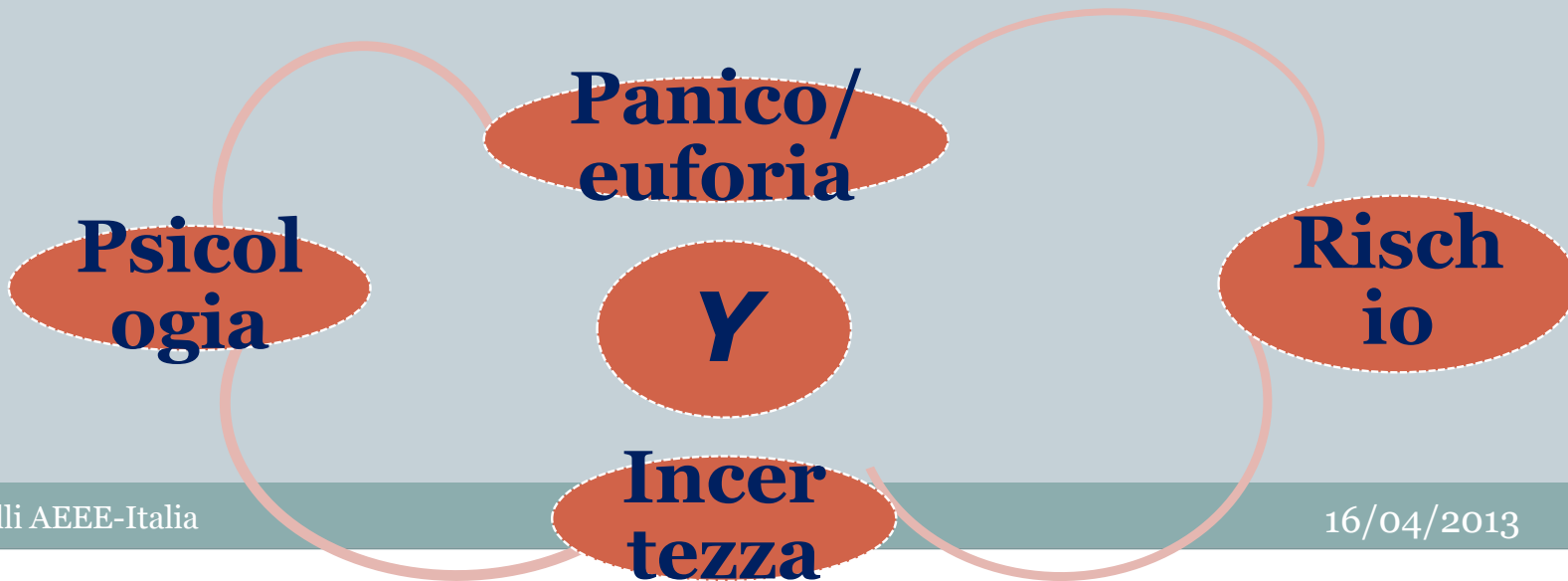
20

Il Pilastro logico e teorico in economia

Le diverse scuole economiche affidano la propria coerenza a trame di relazioni di causa-effetto, di circoli viziosi e virtuosi, di legami di interdipendenza o di indeterminazione, di shock esogeni, laddove il rischio e l'incertezza giocano da padrone.

a. $Y = f(x)$ variabile indip \rightarrow dip

b. Relazioni indeterminate

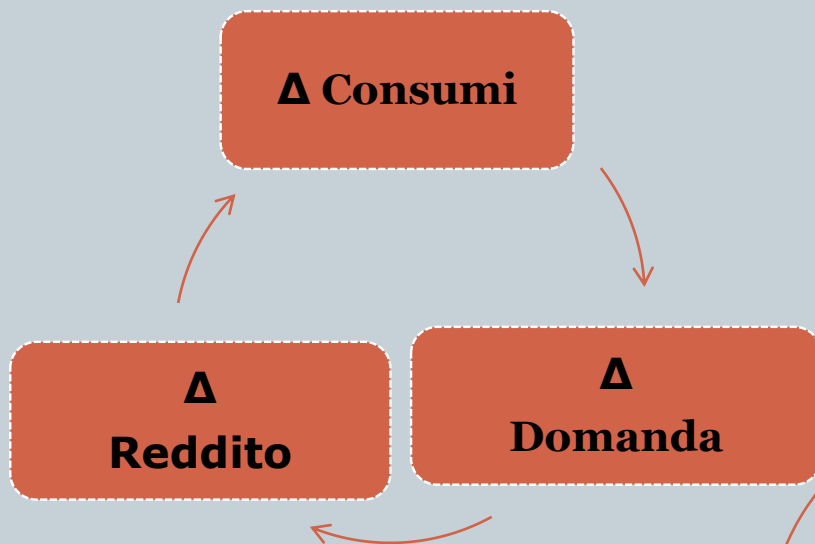


Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

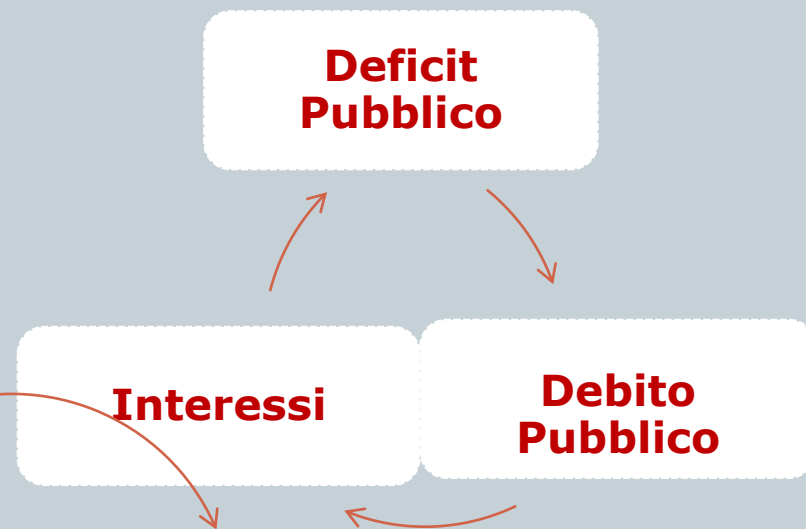
21

Il Pilastro logico e teorico in economia

c. Circoli virtuosi



d. Circoli viziosi



e. Interdipendenze

Risorse

Impieghi

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

22

mano invisibile

Un esempio di raccordo

Il circuito della produzione, reddito e spesa

rivoluzione e dei rapporti produzione

Smith, Marx, neoclassici

PRODUZIONE

conflitto, cooperazione, contratti sindacati

SPESA

Keynes

REDDITO

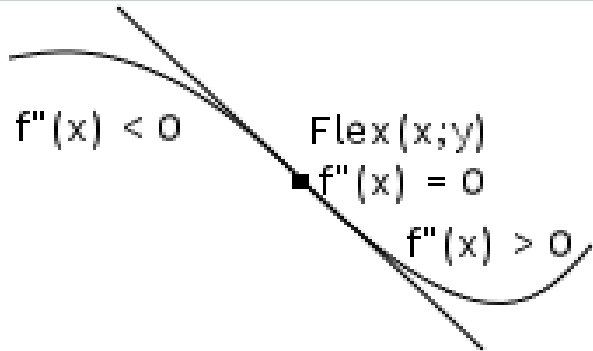
Ricardo e Sraffa

mano pubblica

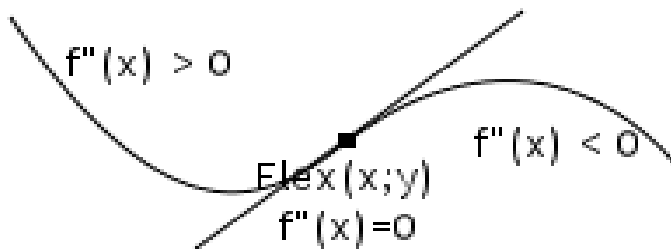
*equilibrio se $S = I$? $\leftarrow C + I = C + S = Yd = Y - T$
animal spirits, rischio, aspettative razionali*

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

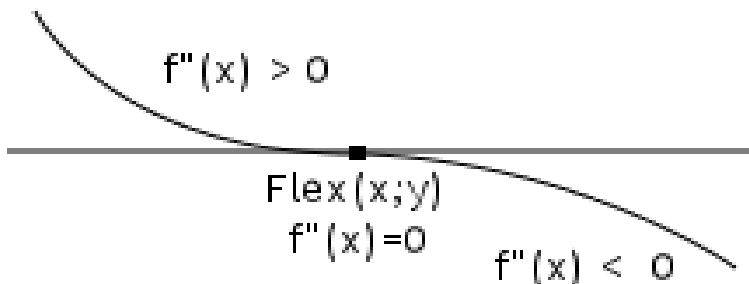
23



flesso
decrescente



flesso
crescente



flesso
a tangente
orizzontale

PIL

derivata prima
negativa

-> derivata seconda
negativa

-> punto di flesso con
derivata seconda nulla

-> derivata seconda
positiva

-> punto di minimo
con derivata prima
nulla

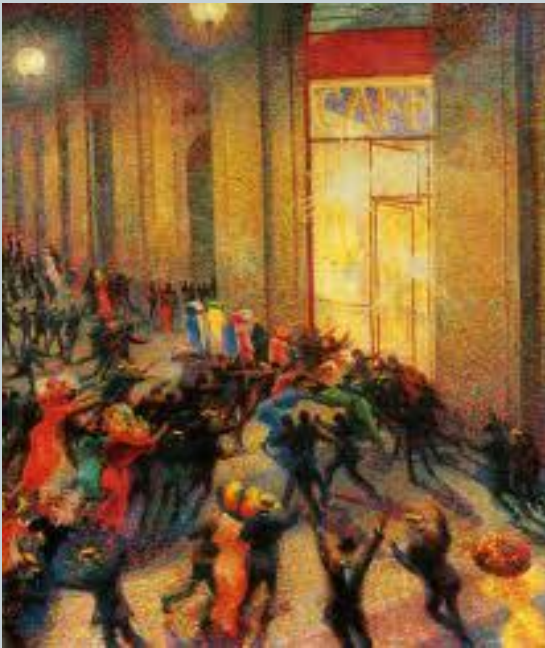
-> derivata prima
positiva → QUANDO?

**Cause, effetti della
crisi**

Il profilo e l'identità dei Licei Economici-sociali

24

CONFLITTO



*Umberto Boccioni,
Rissa in galleria, 1910*

Carrubba, Caroli: L'arte
della libertà/ Daverio:
Il secolo lungo della modernità

**ARTE
STORIA
LETTERA
TURA
ECONO
MIA
SOCIOLO
GIA**

**IL LA
VORO**

*Max
Liebermann
Le filatrici
di Laren,
1887*

**GLO
BAL
IZZ
AZI
ONE**



*Edgard Degas,
Ritratti in un ufficio
(L'ufficio del cotone
a New Orleans), 1873*



Risultati e prospettive della Rete dei Licei Economici Sociali

25



Risultati e prospettive della Rete dei Licei Economici Sociali

26

STORIA

**1066 William
the Conqueror
governeremo
«according to
common law»**

SCIENZE GIURIDICHE

**per logiche e
fattispecie**

FILOSOFIA DEL DIRITTO

**giusnaturalismo
giuspositivismo**

*Grozio, Hobbes,
Locke, Rousseau,
Kant, Bentham,
Kelsen*

**QUID IUS
cosa è il diritto?
QUID IURIS cosa
prescrivono le
leggi?**

ANTROPO LOGIA

**evoluzione
costumi
società**

TEORIA DELLO STATO

**Stato etico,
stato liberal
democratico**

ETICA

**non separare
tecniche dai
principi**

Risultati e prospettive della Rete dei Licei Economici Sociali

27

Il Pilastro logico e teorico in diritto

Quanto il cambiamento dei costumi, delle idee, dei comportamenti cambiano l'interpretazione e l'applicazione delle norme?

Il confronto tra common law e civil law



Prevale il legislatore o il giudice?