

**Seminario Nazionale**  
**Il Liceo Economico-sociale italiano: una**  
**nuova opportunità per**  
**il futuro dei giovani e per il sistema Paese**

**Roma, 16 gennaio 2013**

# Federico Militante

- Insegnante di lingua e letteratura inglese
- Conduttore del *workshop* “Lingue e proiezioni internazionali” rivolto agli insegnanti di lingue della Rete Les Lombardia
- *Web Content Manager*: inserimento materiale prodotto dalla Rete Les Lombardia sul sito [www.liceoeconomicosociale.it](http://www.liceoeconomicosociale.it)

# Finalità dell'intervento

- Incentivare l'utilizzo delle *NT* e di *software* didattici per favorire la costruzione di materiale digitale/multimediale.
- Condividere materiale didattico attraverso il sito:

[www.liceoeconomicosociale.it](http://www.liceoeconomicosociale.it)

# Brics

- Gli insegnanti di lingue della Rete Les Lombardia hanno scelto come argomento di studio le economie di alcuni Paesi emergenti:
- *B*rasile
- *R*ussia
- *I*ndia
- *C*ina
- *S*udafrica

# Perché?

Le *Indicazioni Nazionali* recitano quanto segue:

“Lo studente utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; utilizza le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio”.

# CLIL: Integrazione di lingua e contenuto

L'insegnante di lingue pavimenta, attraverso il confronto con il docente di DNL, un percorso di studio su un determinato argomento.

# Interdisciplinarietà

L'équipe pedagogica deve superare la tradizionale separazione delle discipline. L'interdisciplinarietà favorisce l'apprendimento dell'alunno, che ha bisogno di unificare, in una visione di sintesi, le molteplici informazioni che gli pervengono.

# Ricerca/azione

Dopo aver fatto una cernita del materiale sull'argomento di studio "Brics" il gruppo di lavoro ha ipotizzato delle attività di studio da proporre agli studenti.



# 1ª Proposta di lavoro

Leggere e comprendere il testo proposto:

[Brazil, Russia, India, China and South Africa:  
Strong Economic Growth – Major Challenges](#)

# Alcune riflessioni:

- Di quale stile di insegnamento stiamo parlando?
- Qual è lo scopo dell'insegnante?
- Quale ruolo riveste lo studente?

# L'insegnate 'magister' (tradizionale)

- Legge o fa leggere il testo;
- Spiega/commenta → trasmette conoscenze;
- Lo studente, *passive agent*, è un contenitore da riempire.

Come opera l'insegnante 'direttore d'orchestra' e, magari, "*ICT addicted*"



Mette in condizione gli allievi di costruire il loro apprendimento – *scaffolding* -.

come?



strategie



strumenti

# Strategie didattiche

- Warm-up/brainstorming;
- Cooperative learning;
- Peer tutoring;
- Discovery learning - *serendipity*;
- Role-play/role-take;
- Learning by doing.

# Ausili

- **LIM**
- **Internet**
- **Software:** Audacity (editor di file audio), Windows Movie Maker (editor di video), Skype (messagistica);
- **Software sociali:** Blog, Wiki, Forum, Facebook, Moodle;
- **Software didattici:** Hot potatoes, eXelearning (LO), programmi di sintesi vocale, ecc.

# Dall'erogazione alla costruzione di materiale didattico

BRICS

# Sito Les: *-live-* repository

[www.liceoeconomicosociale.it](http://www.liceoeconomicosociale.it) non solo concepito come archivio di materiale prodotto, ma come *collaborative working environment*

→ Come possiamo invogliare gli utenti ad esplorare il sito?



# Creazione di entità digitali

Costruzione di *Learning Object* (LO)

# LO?

Mattoncino didattico (UdA) composto da:

- File audio;
- File video;
- Collegamenti a siti esterni (es. Wiki, collegamenti URL);
- Varie tipologie di esercizi di carattere interattivo (con feedback): cloze, Multiple choice, vero-falso, etc.

# Vantaggi per chi apprende?

- È modellato sulle esigenze di chi apprende – *just for you*;
- È facile da raggiungere – *just in time*;
- È possibile focalizzare l'attenzione solo su quello che serve – *just enough*.

# Esempio di interfaccia di un LO

eXe : Warm-up - Mozilla Firefox

File Utilità Stili Aiuto (H)

Aggiungi Pagina Elimina Rinomina

Outline


- BRIC
  - Warm-up
    - Writing
      - Reading
        - Listening


iDevices

- Applet Java
- Color Wikibooks
- Attività
- Attività Cloze
- Attività di lettura
- Caso di studio
- Conoscenze preliminari
- Domanda Vero-Falso
- Domanda a Scelta Multipla
- Galleria Immagini
- Ingrandimento Immagine
- Multi-select
- Obiettivi
- RSS
- Riflessione
- SCORM Quiz
- Sito Web Esterno
- Testo libero

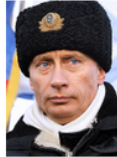
Authoring Proprietà

## Warm-up


 The following images refer to some countries. The first letter of the countries makes an acronym. Can you guess it?




Where's that statue?




Who is he?



Where does he come from?



Where can you find the Great Wall?



Why black-white differences?

**? What's the right acronym?**

Before answering surf then Net and check your answer.

Done

start | Convegno 16 gennaio | SEMINARIO LES re... | \_Liceo delle scienze... | Web&Store - Googl... | pavimentare - DIZI... | eXe : Warm-up - M... | IT | 19.19

# Perché costruire un LO?

- Apprendere un nuovo argomento;
- Consolidare un argomento già svolto;
- Potenziare un'attività svolta.

# eXeLearning



# eXeLearning



- EXE è un software che permette la creazione di contenuti eLearning (Learning Object).
- ExeLearning è in grado di produrre Learning Object SCORM compatibili.
- È un software open source.

SITO UFFICIALE

[www.exelearning.org](http://www.exelearning.org)



**ESPLORIAMO IL SW DIDATTICO**

INTERFACCIA

File ▶ Strumenti ▶ Stili ▶ Aiuto ▶

Modaltà Autore Proprietà

Pagina Iniziale

**STRUTTURA (outline)**  
In quest'area si organizza la gerarchia dei contenuti. Si possono aggiungere, eliminare e spostare: capitoli, sezioni, gli argomenti del nostro L.O.

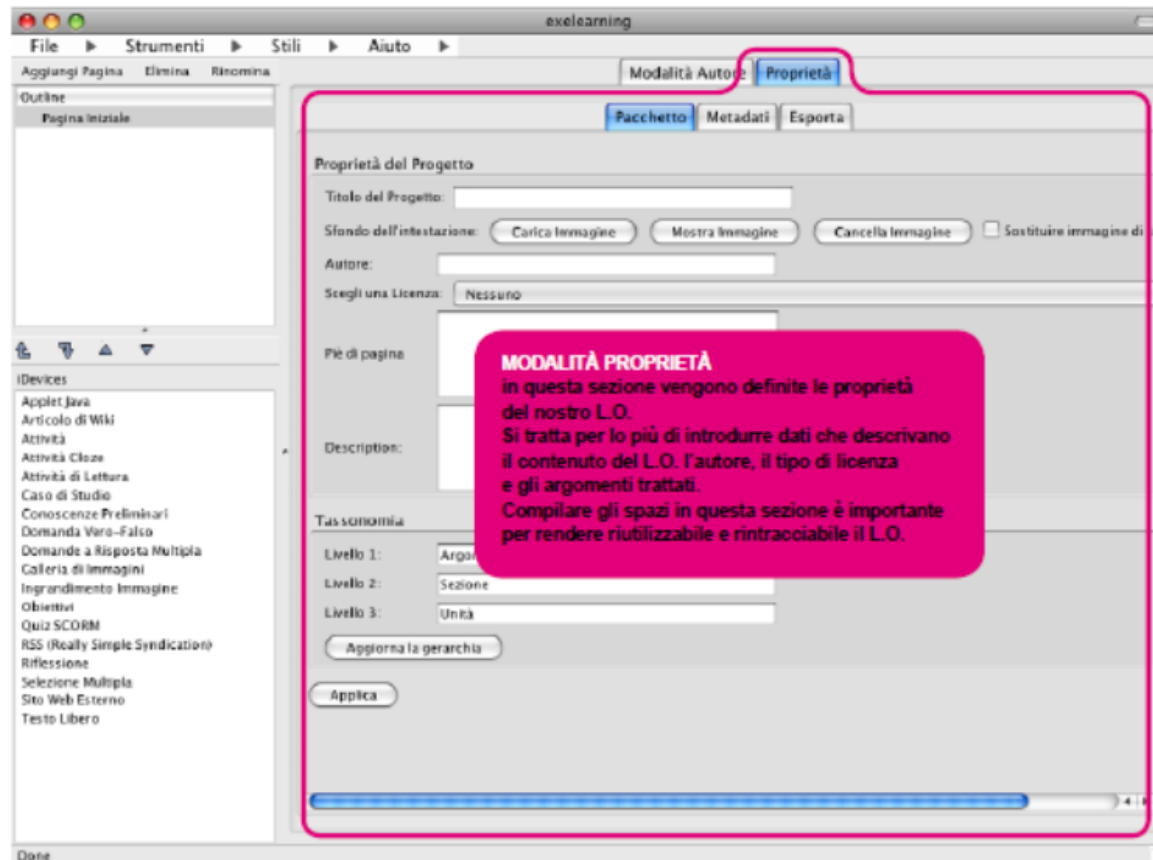
I-DEVICES  
Applet Java  
Articolo di Wiki  
Attività  
Attività Classe  
Attività di Lettura  
Caso di Studio  
Conoscenza Predefinita  
D  
D  
C  
H  
C  
C  
R  
R  
Selezione Multipla  
Sito Web Esterno  
Testo Libero

**EDITOR DELLE ATTIVITÀ (o modalità autore)**  
qui vengono creati fisicamente i contenuti del L.O. vengono editati i capitoli, le sezioni, gli argomenti ecc. e vengono aggiunti, tolti o modificati gli I-DEVICES, le funzioni I-DEVICES si applicano selezionandole con 1 solo click dal menù nel riquadro I-DEVICES in basso a sinistra.

Pagina Iniziale

Done





## I-DEVICES - LE CATEGORIE

Iniziamo il nostro percorso di approfondimento sugli I-DEVICES creando una prima classificazione in base alle loro diverse caratteristiche.

Gli I-devices possono essere di 3 tipi:



### DISPOSITIVI DI TIPO INFORMATIVO

permettono di passare dati ed informazioni all'utente

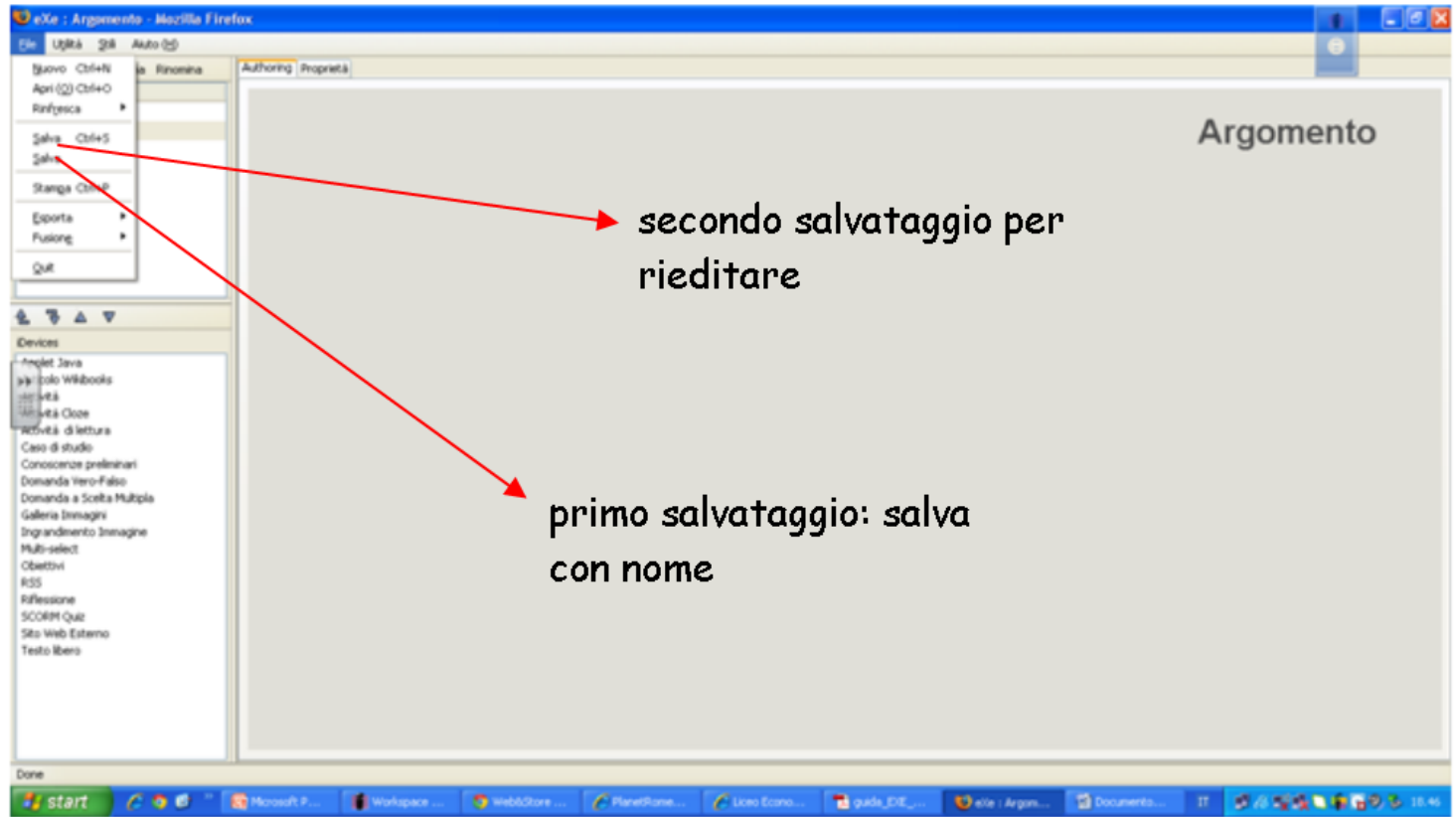
### DISPOSITIVI DI TIPO INTERATTIVO

consentono la gestione di attività interattive con l'utente come la creazione di semplici quiz

### DISPOSITIVI DI TIPO ORGANIZZATIVO-DIDATTICO

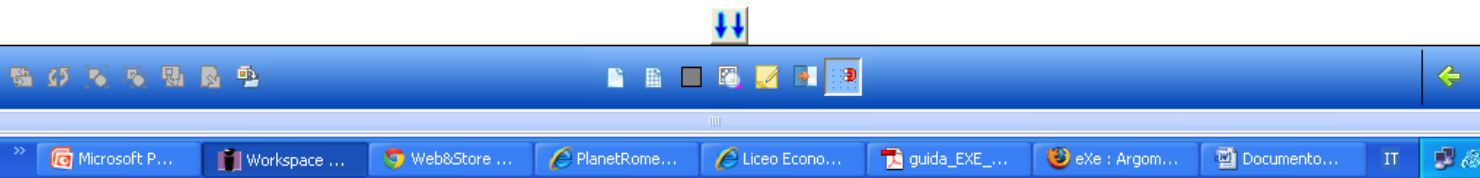
consentono di produrre attività di valutazione in standard SCORM (i risultati sono tracciabili nella piattaforma e-learning utilizzata per l'erogazione dei corsi)

# SALVARE UN PROGETTO DI LAVORO



secondo salvataggio per  
rieditare

primo salvataggio: salva  
con nome

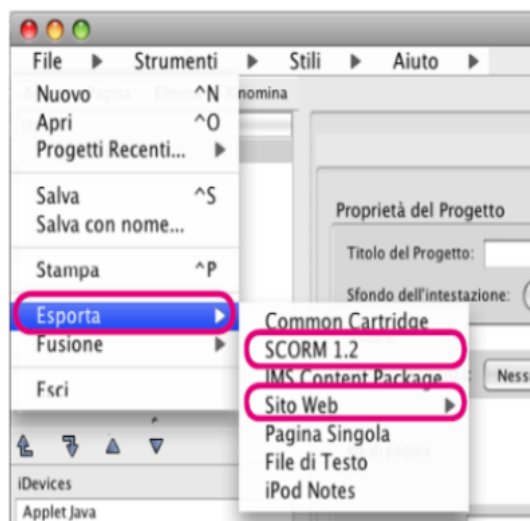


ESPORTARE UN DOCUMENTO

## ESPORTARE UN DOCUMENTO

Utilizziamo il comando esporta al termine del nostro progetto per creare il pacchetto dell'O.L.

Vi sono diverse preferenze di esportazione, ma quelle che più ci interessano sono: "SCORM 1.2" e "sito web"



### SCORM 1.2

Utilizziamo il formato SCORM per l'esportazione di pacchetti O.L. da utilizzare su piattaforme e-learning (LMS).

### SITO WEB

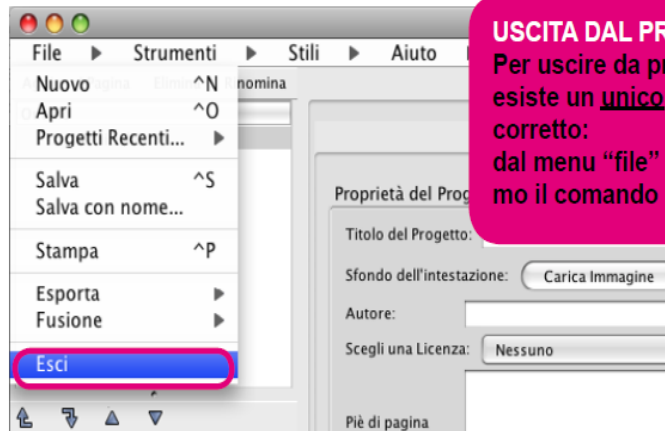
Esportando il file con "sito web" generiamo un vero e proprio sito web in formato HTML. Possiamo caricarlo su uno spazio web o utilizzarlo per creare un CD-multimediale in modo da svincolare la visione dell'O.L. da internet.



USCIRE DAL PROGRAMMA

## USCIRE DAL PROGRAMMA

A fianco la procedura corretta per uscire da EXE...



### USCITA DAL PROGRAMMA

Per uscire da programma esiste un unico metodo corretto: dal menu "file" selezioniamo il comando "esci".