

LES ed Università: dal curriculum all'orizzonte occupazionale

Giovanni Ferri

LUMSA – Roma & Scuola di S. Nicola per il dialogo interculturale

g.ferri@lumsa.it

***Convegno “Investire nel valore e nell’identità del LES” –
Cisternino, 15 novembre 2012***

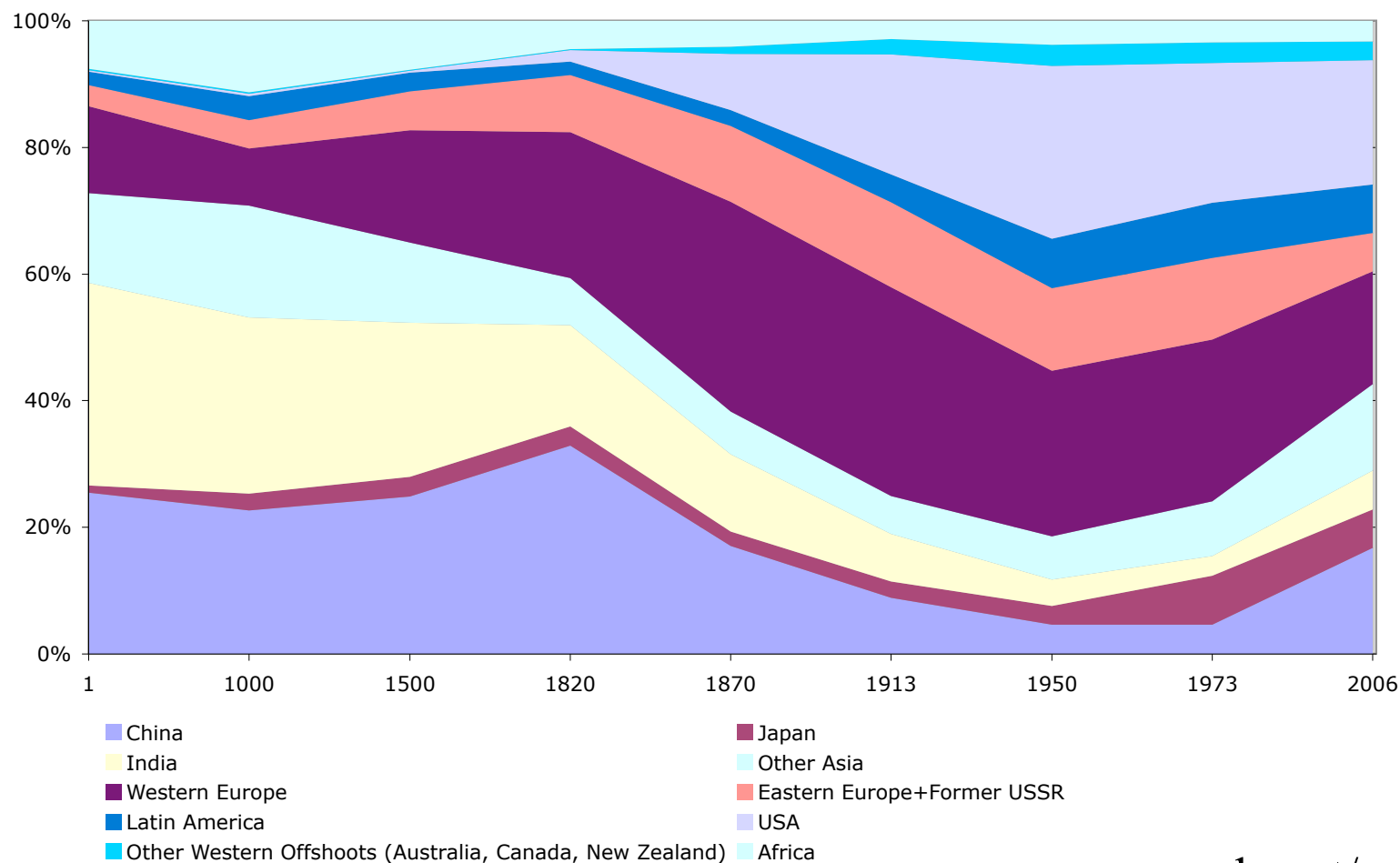
**SAINT NICHOLAS SCHOOL
FOR INTERCULTURAL DIALOGUE**

Schema

1. Grande Crisi e cambiamento di paradigma
2. L'incertezza sui 'profili occupazionali'
3. Recenti andamenti nel mercato del lavoro: quali professionalità/profili formativi?
4. La necessità/opportunità dell'Approccio Interdisciplinare
5. Il Liceo economico-sociale come iter particolarmente adatto nelle attuali circostanze

1. Grande Crisi e cambiamento di paradigma – 1

Il dominio del modello occidentale (Europa e USA) è un fenomeno piuttosto recente: fino a inizio 1800 dominavano Cina e India



www.ggdc.net/maddison/

Percentuali sul PIL mondiale ricostruite da Angus Maddison

1. Grande Crisi e cambiamento di paradigma – 2

Il ritorno di Cina e India potrebbe essere già in corso e molto rapido

Distribution (%) of world GDP in 1990, 2008 & 2030 (forecast)

	SHARE (%)		
	1990	2008	2030
Western Europe	22.2	16.9	11.0
USA	21.4	18.6	14.2
Other Western countries	3.2	2.8	2.2
Japan	8.6	5.7	3.3
<i>Rich countries</i>	<i>55.3</i>	<i>44.0</i>	<i>30.6</i>
Eastern Europe	2.4	2.0	1.2
Russia	4.2	2.5	1.8
Other former URSS countries	3.1	1.9	1.1
Latin America	8.3	7.9	7.1
China	7.8	17.5	28.2
India	4.0	6.7	11.3
Other Asian countries	11.4	13.9	15.3
Africa	3.3	3.4	3.5
Rest of the world	<i>44.7</i>	<i>56.0</i>	<i>69.4</i>
<i>World</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>

Source: author's calculations on data by Mold (2010).

Percentuali sul PIL mondiale ricostruite/stimate da Mold (2010)

1. Grande Crisi e cambiamento di paradigma – 3

Difficile dire quanto tali proiezioni siano affidabili, però è indicativa la situazione di indebitamento (pubblico + privato) alto nei paesi ricchi e basso nei paesi emergenti

Debito/PIL negli USA

Debito/PIL G7 vs. BRIC

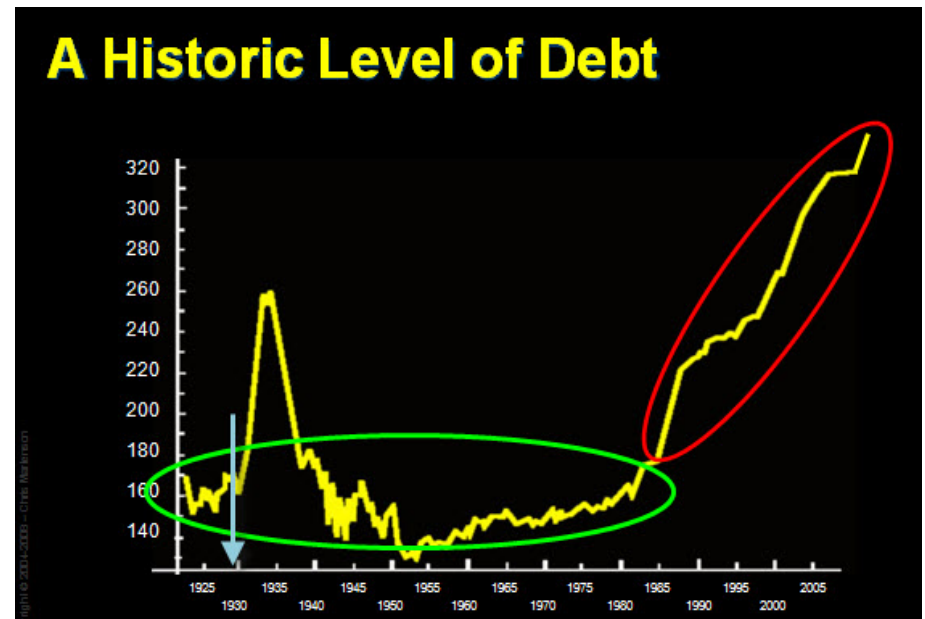
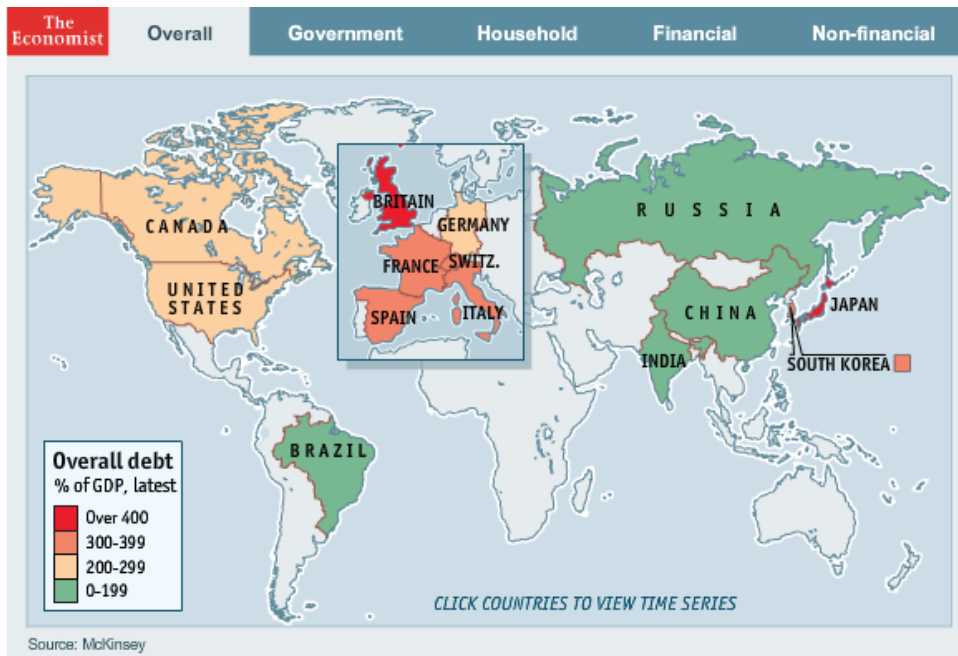
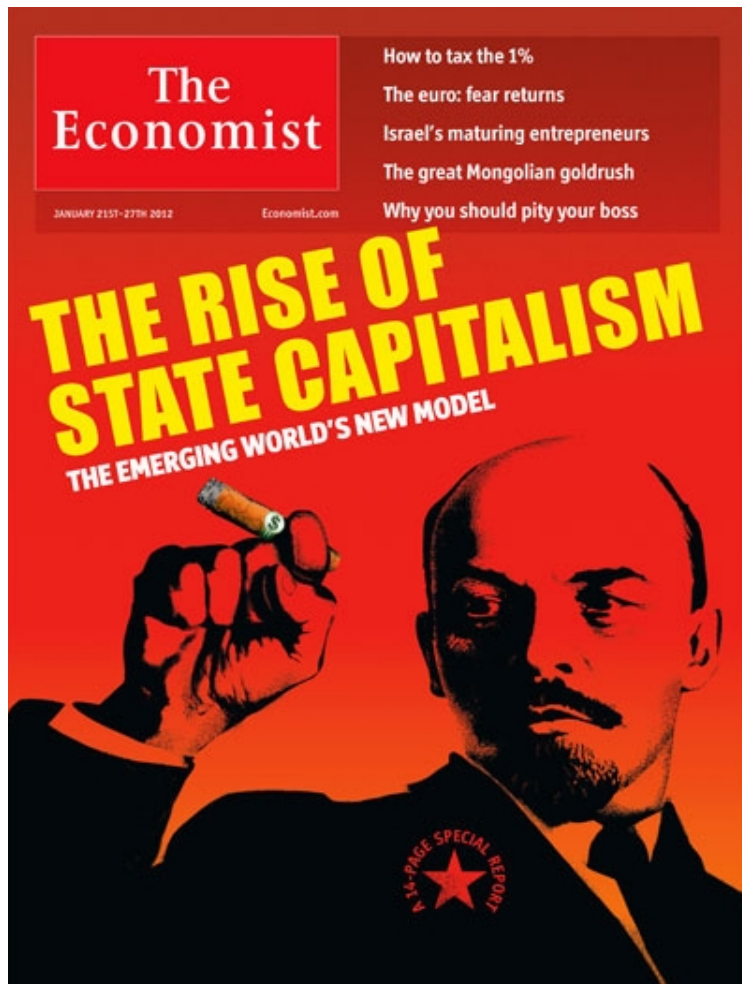


Figure 1: This chart compares total debt (or "credit") in the U.S. to GDP (or Gross Domestic Product) on a percentage total credit-market debt stands at more than 340 percent of total GDP.

1. Grande Crisi e cambiamento di paradigma – 4

Per di più, il modello socio-economico dell'Europa (continentale) vive la contraddizione che è oggi l'epicentro della seconda ondata della Crisi mentre dovrebbe essere il più stabile tra la Scilla del Capitalismo Finanziario (UK-US) e il Capitalismo di Stato (Cina e altri paesi emergenti)



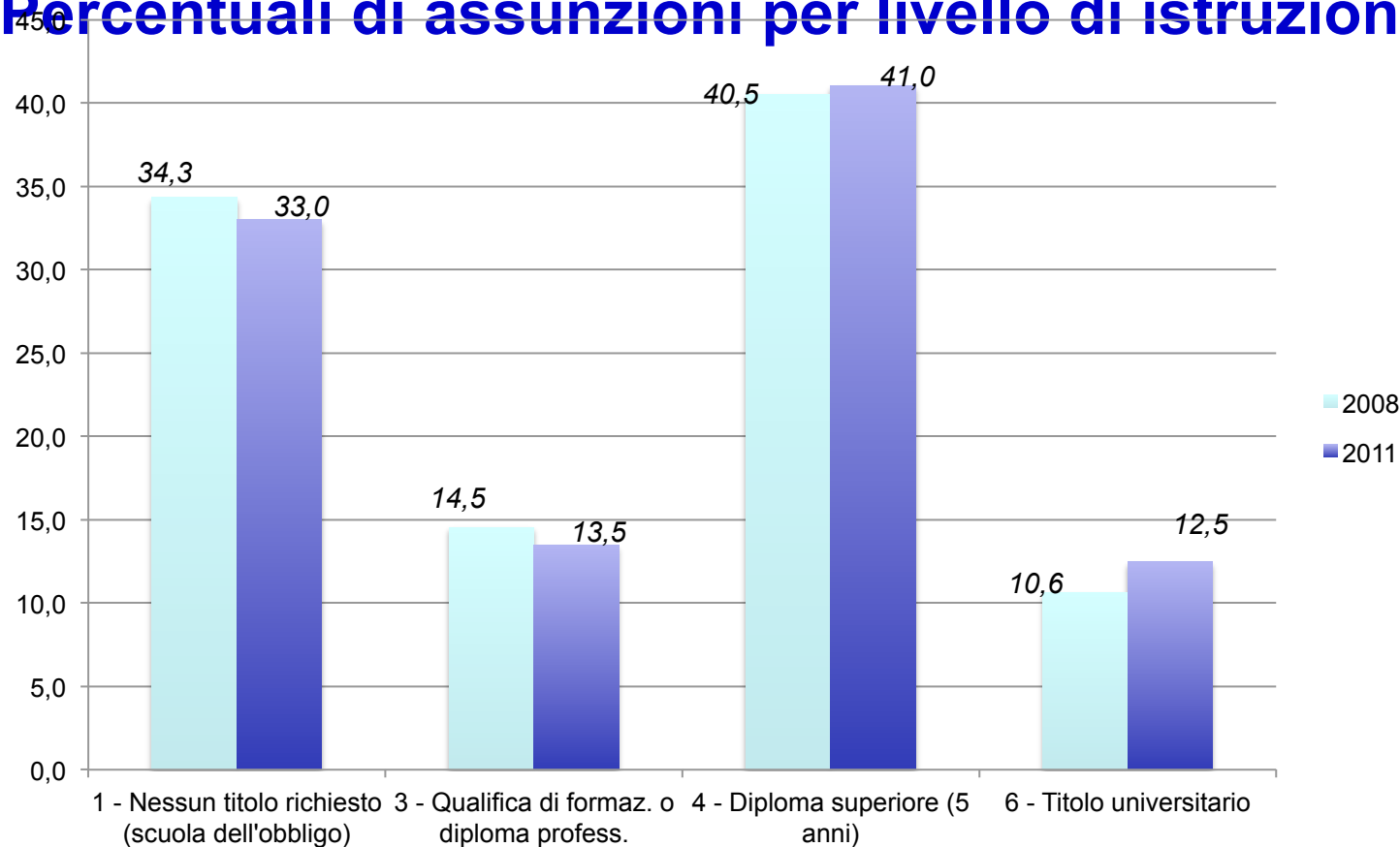
2. L'incertezza sui 'profili occupazionali' – 1

- Se Cina e India (assieme agli altri paesi emergenti) diverranno le “fabbriche del mondo” ciò non avrà implicazioni solo sulla ricchezza relativa Ovest vs. Est
- Ma anche su quali produzioni si faranno nel resto del mondo, ivi inclusa l'Europa
- Da ciò dipenderà anche la domanda per tipologia di profilo professionale

3. Andamenti merc. lavoro: quali professionalità/profili formativi? – 1

Esaminando le assunzioni (fonte Excelsior-Unioncamere) tra il 2008 e il 2011 si notano due fatti: 1) serve essere più istruiti; 2) cambiano le professioni che ‘tirano’

Percentuali di assunzioni per livello di istruzione



3. Andamenti merc. lavoro: quali professionalità/profili formativi? – 2

Cambiano le professioni che ‘tirano’

	2008	2011	delta 2008-2011
Professioni tecniche nelle scienze della salute e della vita	0,99	1,72	74,5
Professioni tecniche nei servizi pubblici e alle persone	1,52	1,97	29,9
Professioni non qualificate nei servizi alle persone ed assimilati	6,51	7,50	15,2
Professioni qualificate nelle attività commerciali	8,92	10,24	14,9
Specialisti in scienze umane, sociali e gestionali	1,73	1,91	10,5
Specialisti in scienze matematiche, fisiche, naturali ed assimilati	1,34	1,43	7,2
Operai specializzati dell'industria estrattiva e dell'edilizia	9,59	10,28	7,2
Professioni non qualificate nelle attività gestionali	2,02	2,16	7,0
Profess. qualif. nei serv. sociali, cult., sicurezza, pulizia e assim.	3,30	3,54	7,0
Impiegati a contatto diretto con il pubblico	3,33	3,43	3,1
Impiegati di ufficio	8,01	7,96	-0,7
Professioni tecniche nelle scienze naturali, ingegneria ed assimilate	3,98	3,92	-1,4
Profes. tecniche nell'amministr. e nelle attività finanz. e commerc.	9,58	9,40	-1,9
Operai metalmeccanici specializzati ed assimilati	6,87	6,55	-4,7
Conduuttori di veicoli, di macchinari mobili e di sollevamento	6,03	5,60	-7,0
Operai specializzati lavoraz. alimentari, legno, tessili e assimilati	2,96	2,63	-11,2
Professioni qualificate nelle attività turistiche ed alberghiere	7,74	6,73	-13,1
Professioni qualificate nei servizi sanitari	1,54	1,32	-14,3
Operai semiqua. di macch. per lavoraz. in serie e addetti montaggio	4,60	3,92	-14,8
Conduuttori di impianti industriali	2,49	1,92	-22,7
Profess. non qualif. delle miniere, costruzioni e attività industriali	3,38	2,16	-36,3

5. *La necessità/opportunità dell'Approccio Interdisciplinare*

- Perciò, mentre è chiaro che serve studiare di più, non è altrettanto chiaro che cosa si debba studiare
- Di fronte all'incertezza sulla domanda di tipologie professionali/profili formativi ...
- È necessario/desiderabile scegliere dei percorsi sostanzialmente interdisciplinari, in modo da:
 - minimizzare il rischio di finire ben istruiti ma nella tipologia di profilo formativo 'sbagliata';
 - godere della flessibilità che l'interdisciplinarietà consente di avere.

Il LES: iter particolarmente adatto nelle attuali circostanze

- Alla luce di quanto sopra, il **Liceo economico-sociale** appare oggi come un **percorso particolarmente attuale**
- Ciò proprio perché esso **affianca istruzione tecnica e approccio interdisciplinare**
- Affiancando una specializzazione tecnica a una umanistica il LES mette in condizione gli allievi di beneficiare di **un mix ottimale** per:
 - minimizzare i rischi delineati sopra;
 - massimizzare le potenzialità di **adattamento flessibile** alle mutate circostanze (che potrebbero portarci un futuro anche molto diverso dal passato)